



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino  
Tel – 011.5178054  
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

## Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5 SEZ. I RIM a. s. 2025/2026

Docente Coordinatore: OMISSIS

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Continuità didattica		
	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Italiano e Storia	sì	sì	sì
Ec. Aziendale e Geopolitica	sì	sì	sì
Lingua Inglese	sì	sì	sì
Lingua francese	sì	sì	sì
Lingua tedesca	sì	sì	sì
Lingua spagnola	sì	sì	sì
Diritto e Relazioni internazionali	no	si	si
Matematica e laboratorio	sì	sì	sì
Tecnologia della comunicazione	si	si	—
Scienze Motorie e Sportive	no	no	sì
Religione Cattolica	sì	sì	sì



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## ELENCO ALUNNI e CREDITI SCOLASTICI DEL TRIENNIO

OMISSIS



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

### QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Discipline	2° Biennio		V Anno
	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
1° Lingua straniera- Inglese	3	3	3
2° Lingua straniera- Francese	3	3	3
2° Lingua straniera- Tedesco	3	3	3
3° Lingua straniera- Spagnolo	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Tecnologie della comunicazione	2	2	0
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1
Totale delle ore settimanali	32	32	32



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## **Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto**

L'Istituto Sommeiller accoglie numerosi allievi diversificati nella loro provenienza con bisogni formativi molteplici e con diverse accentuazioni tra corso diurno e serale e tra primo, secondo biennio e quinto anno. La popolazione studentesca è costituita prevalentemente da allievi che provengono dalla realtà urbana di Torino (circa l'80%), mentre la rimanente percentuale (circa il 20%) raccoglie coloro che provengono dalla prima cintura o da centri più distanti. Affinando ulteriormente l'analisi, si può affermare che, per quanto concerne i discenti torinesi, la gran parte di loro proviene dai quartieri contigui all'ubicazione dell'Istituto. Significativa è anche la presenza di studenti di cittadinanza non italiana. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti dell'Istituto è piuttosto articolato. Una buona parte degli iscritti appartiene a famiglie con reddito medio, anche se, la percentuale di famiglie con difficoltà economiche sembra in crescita. La popolazione variegata richiede un accurato e costante lavoro di accoglienza e di integrazione al fine di una piena inclusione e del raggiungimento del successo formativo. L'offerta formativa degli ultimi anni scolastici ha dovuto intercettare, oltre ai nuovi bisogni formativi degli studenti e delle studentesse, anche le nuove fragilità e sostenere studenti e famiglie in difficoltà.

Nelle annualità 2023-2024-2025 la scuola ha beneficiato dei fondi PNRR che hanno permesso l'attivazione di interventi a favore della prevenzione della dispersione e di progetti professionalizzanti in ambito STEM a favore delle fasce più deboli e delle eccellenze come previsto dal Piano di miglioramento dell'Istituto. Il Territorio del Comune di Torino, sebbene da anni stia registrando una perdurante crisi industriale in parte compensata da un adeguato sviluppo del terziario ed in particolare di quello avanzato e del turismo, offre in ogni caso una ricca rete di imprese profit e di Enti del terzo settore, oltre ad un sistema pubblico caratterizzato da una discreta efficacia ed efficienza. La collaborazione con i diversi attori del territorio ha rappresentato un'opportunità strategica a cui tendere anche in futuro, al fine di realizzare un collegamento incrementando le opportunità di percorsi di formazione lavoro.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



<p><b>Profilo in uscita dell'indirizzo (secondo le indicazioni del PTOF)</b></p>	<p>Il tecnico in Relazioni internazionali per il marketing ha competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li><li>- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li><li>- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li><li>- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li><li>- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue QCER).</li><li>- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li><li>- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</li><li>- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li><li>- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li></ul> <p>Competenze specifiche di indirizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li><li>- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li></ul>
--	--



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none"><li>- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</li><li>- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</li><li>- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</li><li>- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</li><li>- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</li><li>- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</li><li>- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li><li>- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li><li>- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</li><li>- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</li><li>- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</li></ul>
--	--

<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	<p><b>Dati generali della classe:</b> La classe è composta da 20 studenti, di cui 16 femmine e 4 maschi.</p> <p>Essa si è costituita nel terzo anno con 19 allievi, a seguito dello sdoppiamento previsto per lo studio della seconda lingua straniera (francese/tedesco), accogliendo studenti provenienti da diverse classi seconde dell'Istituto.</p> <p>Il gruppo classe si è mantenuto nel complesso stabile nel corso del triennio. Al termine del terzo anno una studentessa non è stata ammessa alla classe successiva; nel corso del quarto anno sono stati inseriti due studenti</p>
-----------------------------	--



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



provenienti da altro istituto. Nel primo trimestre della classe quinta è stata inoltre accolta una studentessa in mobilità internazionale proveniente dalla Thailandia, in possesso di competenze linguistiche esclusivamente in lingua inglese.

## OMISSIS

### **Andamento educativo - didattico della classe:**

In riferimento agli obiettivi formativi trasversali definiti dal Consiglio di classe, si rileva quanto segue:

- Rispetto delle regole e dell'ambiente: obiettivo raggiunto da tutti gli studenti;
- Competenze relazionali e sociali: generalmente acquisite, con atteggiamenti collaborativi nella maggior parte della classe;
- Assunzione di responsabilità e autonomia: maturata dalla maggioranza degli studenti, con livelli differenziati di consapevolezza e partecipazione.

Il clima di classe risulta complessivamente sereno e rispettoso.

### **Livelli di apprendimento**

## OMISSIS

Dal punto di vista analitico, si osserva un gruppo di studenti che ha conseguito livelli di eccellenza, dimostrando una sicura padronanza delle competenze culturali, linguistiche e professionali. La maggior parte del gruppo classe si attesta su livelli di profitto globalmente adeguati, mentre una parte residua ha maturato le competenze essenziali previste dalla programmazione curricolare, nonostante alcune difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi programmati in economia aziendale e matematica.

L'85% del gruppo classe ha conseguito una certificazione linguistica internazionale in almeno una lingua straniera, raggiungendo livelli compresi tra il B1 e il C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). Tale dato evidenzia una buona inclinazione verso l'internazionalizzazione e il consolidamento delle competenze comunicative in lingua straniera.

### **Strategie educative e inclusione**

Considerata la suddivisione della classe nei gruppi di lingua francese e tedesca, il Consiglio di classe ha sempre promosso attività volte a rafforzare



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



la coesione del gruppo, attraverso metodologie didattiche cooperative (lavori di gruppo, peer education).

Particolare attenzione è stata dedicata agli studenti con maggiore difficoltà mediante interventi personalizzati, strategie inclusive e un costante dialogo con le famiglie, al fine di garantire il successo formativo e la piena partecipazione di tutti.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Attività integrative curriculari ed extracurriculari Partecipazione a progetti culturali e concorsi

A.S.	Progetto/concorso	Discipline coinvolte	Numero di studenti
23-24	Progetto "Villaggio delle Regioni"	Italiano, Sc motorie,	tutti
	Lv8 Next Generation	Tec. della comunicazione	tutti
	Soggiorno studio a Dublino	Inglese	3 allievi
	PON PCTO estero Bray (Irlanda)	Inglese	4 allievi
	Certificazioni linguistiche Inglese e Francese	Inglese, Francese	7 allievi
	Corso DELF	Francese	8 allievi
	PON Socialità Apprendimenti e Accoglienza:	Inglese	3 allievi
	Europe Direct - Progetto "Dimmi la tua"	Diritto, Inglese, RIM	tutti
"Your Europe, your say"	Diritto, Inglese	tutti	
24-25	PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi Corso di Spagnolo, Tedesco, Inglese	Spagnolo, Tedesco, Inglese	11 + 5 + 5 allievi
	Certificazioni linguistiche	Spagnolo, Inglese	14 allievi
	Conferenza "Anime fragili" 2 aprile 2025	Diritto	tutti
	Nuovi cantieri di Educazione Civica- Viaggio al Consiglio Comunale	Diritto	tutti
	Nuovi cantieri di Educazione di Civica-Viaggio in Prefettura	Diritto	tutti
	Incontro con la prof.ssa Elsa Fornero	Economia Aziendale	3 allievi
	Incontro con l'Arma dei Carabinieri sul tema della legalità	Diritto	tutti
Mobilità all'estero annuale e semestrale	Inglese, tedesco	2 allievi	
25-26	PON "VISIT & LEARN" – (PNRR Missione 4, D.M. 88/2025) Strasburgo	Inglese, francese	11 allievi
	PON "VISIT & LEARN" – (PNRR Missione 4, D.M. 88/2025) Francoforte	Tedesco	3 allievi
	PON "VISIT & LEARN" – (PNRR Missione 4, D.M. 88/2025) Malaga	Spagnolo	9 allievi
	POC 10.1.6A-FDRPOC-PI-2024-14 S.O.S. – Soft skills Oriented to Success "Per una leadership maieutica"	Modulo: Inglese Modulo: Ec Aziendale	8 allievi



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Nel corso del triennio la classe ha partecipato ai seguenti viaggi d'istruzione / soggiorni studio :

- A.s. 2023/24:  
Soggiorno studio a Dublino (10/04/24 al 16/04/24)  
PON PCTO all'estero 06-19/07 2024
- A.s. 2024/25:  
Visita aziendale-Sant 'Orsola Pergine Valsugana (TN) visite culturali a Bolzano e Trento (5-6/12/24)  
Viaggio a Madrid e Toledo marzo 2025
- A.s. 2025/26:  
PON "VISIT & LEARN" – (PNRR Missione 4, D.M. 88/2025)  
16-18 dicembre 2025 Strasburgo (11 allievi)  
1-8 marzo 2026 Francoforte (3 allievi)  
14-21 marzo 2026 Malaga (9 allievi)

Nell'a. s. 2025-26 sono stati attivati i seguenti laboratori curriculari:

Laboratorio
<p><b>Disciplina: Diritto</b> "D'ora in poi siamo pari" laboratori organizzati dal Comitato per le Pari Opportunità presso l'ordine degli avvocati di Torino: - il diritto antidiscriminatorio e l'uso del linguaggio – OMISSIS - - le discriminazioni sui luoghi di lavoro e l'uso del linguaggio rispettoso dei generi – OMISSIS</p> <p><b>Disciplina: Ec. Aziendale</b> "Il Bilancio Pop" attività laboratoriale sulla rendicontazione non finanziaria in collaborazione con il Dipartimento di Management dell'Università di Torino e l'Ordine dei Dottori commercialisti ed esperti contabili di Torino (4 allievi)</p> <p><b>Disciplina: Inglese *</b> in programma per il 21 maggio 2026</p> <p><b>Esperto formatore Erasmus+ 2025-1-IT02-KA121- SCH- 000320300</b> "The soft power of the language: King Charles III's address to the US Congress"</p>

La classe ha inoltre partecipato al Ciclo di lezioni ISPI22/01:

- Videoconferenza di geopolitica ISPI "Il mondo di Trump"
- 23/02: Videoconferenza di geopolitica ISPI "Tutti pazzi per la Groenlandia"
- 04/03: Videoconferenza di geopolitica ISPI "Iran, la guerra si allarga: quali scenari?"



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Orientamento

In conformità alle Linee Guida per l'orientamento, il Consiglio di Classe ha attuato un percorso per promuovere la consapevolezza degli studenti rispetto alle proprie attitudini e alle opportunità post-diploma.

Il percorso si è articolato in almeno 30 ore annuali (curricolari ed extracurricolari), registrate e validate sulla piattaforma "Unica". Le attività hanno compreso: moduli interdisciplinari volti a far emergere le soft skills, il contatto diretto con il mondo professionale e la partecipazione a saloni dello studente, workshop universitari e seminari con esperti di settore.

La documentazione analitica, relativa al triennio e al dettaglio delle ore effettuate, è consultabile nell'**Allegato G** al presente Documento.

ATTIVITÀ a. s. 2025-26
11/11 Cassa Dottori Commercialisti EDU: "La Cassa torna in aula-Futuro sostenibile: conoscere i percorsi e i meccanismi previdenziali"
Salone dello Studente (Lingotto Fiere)
02/12 "La mia UE": le istituzioni e le opportunità per i giovani con Europe Direct
PON "VISIT & LEARN" – (PNRR Missione 4, D.M. 88/2025) Strasburgo (11 studenti)
PON "VISIT & LEARN" – (PNRR Missione 4, D.M. 88/2025) Francoforte (3 studenti)
PON "VISIT & LEARN" – (PNRR Missione 4, D.M. 88/2025) Malaga (9 studenti)
10/12 – Evento Città di Torino: Sviluppo, Coesione, Sostenibilità, Cura (OGR)
23/01 – Orientamento classi seconde ( 2 studenti)
04/03 – Incontro con la Corte dei conti - OMISSIS -
05/03 – Laboratorio "D'ora in poi siamo pari" il diritto antidiscriminatorio e l'uso del linguaggio
06/03 – "Economia del Risparmio" U.I OMISSIS
13/03 – SAA "Management in pratica" Dalla Scuola all'Impresa: il ruolo dell'Università
16/03 – Laboratorio "D'ora in poi siamo pari" le discriminazioni sui luoghi di lavoro e l'uso del linguaggio rispettoso dei generi
17/03 – Dibattito sul referendum con interventi di esperti per le ragioni del Si e del No
24/03 – Progetto "Penso positivo"
POC 10.1.6A-FDRPOC-PI-2024-14
<ul style="list-style-type: none"><li>• S.O.S. – Soft skills Oriented to Success (5 studenti)</li><li>• Per una Leadership maieutica ( 3 studenti)</li></ul>
Incontri con ex studenti

## Formazione Scuola Lavoro (FSL)



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



L'Istituto ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "Formazione Scuola Lavoro" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES. L'Istituto integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, la "Formazione Scuola Lavoro" e ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macroaree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d'impresa)

La documentazione puntuale della FSL svolta dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E):

## Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti della classe:

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno	• Next generation-LV8	20
	• Visita aziendale-Ziccat	5
	• Visita aziendale-Oscalito Maglificio Po	5
	• Start up your life	60
	• Girls Go Circular	6
	• Teatro Stabile Torino: Il teatro dei Mestieri Ciclo di incontri, allestimento, incontro con autore e regista visione spettacolo "Il panico" di Rafael Spregelburd 6/06/24	20
	• #IoNonCadoNellaRete	30
	• Progetto "Dimmi la tua"	6



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none"><li>Fondazione CDF Cipro – Progetto Net@ (1 allievo)</li></ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"><li>PON 10.8.1.A3-FESRPON-PI-2015-146, PCTO estero Bray (Irlanda) (4 allievi)</li></ul>	60
	<ul style="list-style-type: none"><li>Corso DELF (8 allievi)</li></ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"><li>Visita Leevin Dublino (3 allieve)</li></ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"><li>Open day (5 allievi)</li></ul>	4
<b>Quarto anno</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Corsi SAA (8 allievi) Public Speaking for Young Executives ( 3 ) International Marketing (2) Brand Management ( 3 )</li></ul>	30
	<ul style="list-style-type: none"><li>PNRR Nuove competenze e nuovi linguaggi Corso Spagnolo (11 allievi), Tedesco (5 allievi), Inglese (5 allievi)</li></ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"><li>Visita aziendale-Sant’Orsola</li></ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"><li>Visita aziendale-Sargomma</li></ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"><li>Scuola Futura sede Pescara (1 allievo)</li></ul>	35
	<ul style="list-style-type: none"><li>PNRR STEM Lego Spike (1 allievo)</li></ul>	8
	<ul style="list-style-type: none"><li>Stage in azienda (3 allievi ) n. di ore individuali</li></ul>	
<b>Quinto anno</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>PON “VISIT &amp; LEARN” – (PNRR Missione 4, D.M. 88/2025) Francoforte</li></ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"><li>PON “VISIT &amp; LEARN” – (PNRR Missione 4, D.M. 88/2025) Malaga</li></ul>	40
	<ul style="list-style-type: none"><li>BASKET TORINO SCHOOL CUP ( 9 allievi)</li></ul>	20



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Insegnamento dell'educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

### COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale.

Al contempo, lo sviluppo equo e sostenibile si configura come un valore pienamente coerente con i principi costituzionali e con l'esercizio della cittadinanza attiva. In tale prospettiva, gli studenti sono chiamati a:

- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Tali obiettivi contribuiscono a rafforzare una concezione di cittadinanza responsabile e consapevole, fondata anche sull'assunzione dei doveri nei confronti dell'ambiente, della collettività e delle future generazioni.

Per le classi quinte, i docenti coordinatori sono individuati come referenti di classe per l'insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell'U.d.A. (**Allegato D** al presente documento), monitorando altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del gruppo o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flipped classroom	Peer tutoring
Italiano	X					X			
Storia	X	X				X			
Inglese	X	X	X			X	X		X
Francese	X		X			X		X	
Tedesco	X	X				X	X		X
Spagnolo	X		X			X	X		
Matematica e Laboratorio	X			X		X	X		
Economia aziendale e geopolitica	X		X	X		X	X		
Diritto	X					X		X	
Relazioni Internazionali	X	X				X		X	
Scienze motorie e Sportive	X	X		X					
Religione cattolica o attività alternativa	X					X			





# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

### Griglia di valutazione del comportamento

PARAMETRI / VALUTAZIONI	10	9	8	7	6	5
<b>Frequenza *</b>	Assidua (max. ann. 10)	Costante (max. ann. 12)	Regolare (max. ann. 15)	Abbastanza regolare (max. ann. 18)	Discontinua (assenze>20)	Irregolare (assenze>>20)
<b>Ritardi giustificati dal DS</b>	Nessuno	Sporadici	Episodici	Abbastanza frequenti	Ripetuti	Numerosi
<b>Rispetto delle regole scolastiche</b>	Attento e scrupoloso	Attento	Sostanzialmente e corretto con sporadici richiami verbali	Sufficiente con max. 1-3 note	Non costante con più note disciplinari e/o sanzioni	Inadeguato
<b>Rispetto delle persone</b>	Consapevole e corretto	Adeguito	Corretto	Accettabile	Discontinuo	Del tutto inadeguato
<b>Impegno nello studio</b>	Lodevole	Rigoroso	Diligente	Soddisfacente e/o selettivo	Sufficiente	Insufficiente e/o scarso
<b>Partecipazione al dialogo educativo</b>	Sempre costruttiva e/o cooperativa	Costruttiva	Consapevole	Regolare e/o sollecitata	Accettabile	Discontinua/ incostante



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Griglia di valutazione degli apprendimenti

Indicatore e descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punti
<b>Conoscenze</b>  <i>- Trattazione esauriente ed argomentata</i> <i>- utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso</i>	<b>Completo</b> 5	- Trattazione esauriente ed argomentata - Collegamenti pertinenti - Linguaggio corretto, rigoroso e preciso e fluente	
	<b>Adeguato</b> 4	- Trattazione globalmente abbastanza esauriente ed argomentata - Collegamenti pertinenti - Linguaggio corretto e preciso e fluente	
	<b>Sufficiente</b> 3	- Trattazione sufficientemente esauriente ed argomentata - Qualche collegamento pertinente - Linguaggio abbastanza corretto e preciso	
	<b>Non Sufficiente</b> 1 -2	- Trattazione limitata e poco argomentata - Collegamenti scarsi - Linguaggio non sempre preciso	
	<b>Nulle</b> 0	- conoscenze nulle	
<b>Abilità</b>  <i>- sviluppo della capacità di sintesi e di rielaborazione personale</i>	<b>Completo</b> 3	Ha mostrato buone capacità di sintesi e di rielaborazione	
	<b>Adeguato</b> 2,5	Ha mostrato una adeguata capacità di sintesi e di rielaborazione	
	<b>Sufficiente</b> 2	Ha mostrato una sufficiente capacità di sintesi e di rielaborazione	
	<b>Non sufficiente</b> 1	E' in difficoltà tanto nella sintesi quanto nella rielaborazione	
	<b>Nulle</b> 0	abilità nulle	
<b>Competenze</b>  <i>- capacità di collegare gli argomenti cogliendo analogie e differenze</i> <i>- Capacità di apportare contributi personali</i> <i>-Capacità di autocorrezione</i>	<b>Adeguato</b> 2	- Riesce a collegare gli argomenti in modo logico e sistematico - apporta contributi personali - corregge da solo gli errori e prende parte in modo costruttivo alla discussione	
	<b>Base</b> 1	- guidato rielabora le conoscenze in modo accettabile - esprime qualche valutazione personale - corregge parzialmente gli errori e se sollecitato prende parte alla discussione	
	<b>Non raggiunto</b> 0	- utilizza solo parzialmente le informazioni essenziali - anche guidato non esprime valutazioni personali - non è in grado di correggere gli errori	
		<b>Punteggio complessivo</b>	<b>/10</b>



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Griglia di valutazione di Educazione civica

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	Avanzato  9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio  7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base  6
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati in modo approssimativo e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Obiettivi non raggiunti  4-5
impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. E' in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti. Prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato  9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio  7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base  6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito assegnato e/o si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Obiettivi non raggiunti  4-5
pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato  9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio  7-8
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base  6
	L'allievo tende a imporre il suo punto di vista e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Obiettivi non raggiunti  4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato  9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio  7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base  6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e/o non collabora anche spronato da chi è più motivato.	Obiettivi non raggiunti  4-5



# Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



## Griglia di valutazione BES

COMPETENZE	VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
NON ACQUISITA	4/10	Ha una conoscenza non corretta e frammentaria dei contenuti previsti dal PEI/PDP In particolare l'alunno BES non manifesta progressi rispetto alla situazione di partenza pur utilizzando strumenti compensativi e misure dispensative	Non sa applicare le sue lacunose conoscenze Applica in modo incerto conoscenze frammentarie
NON ACQUISITA	5/10	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e non li collega tra loro manifestando progressi e impegno non sufficienti	Necessita di una guida costante
<b>BASE (6 – 6,5)</b> <i>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</i>	6/10	Ha acquisito i contenuti essenziali della disciplina previsti dal PEI/PDP	Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto, ma semplice, con l'aiuto dei supporti approvati dal CdC
<b>INTERMEDIA</b> <i>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</i>	7/10	Ha acquisito una conoscenza discreta dei contenuti proposti nel PEI/PDP	Sa operare alcuni collegamenti tra gli argomenti in modo parzialmente autonomo, con linguaggio adeguato, procedendo correttamente
<b>INTERMEDIA</b> <i>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</i>	8/10	Ha acquisito una conoscenza sicura ed ampia dei contenuti previsti con progressi sicuri e costanti	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo autonomo, sicuro e con proprietà di linguaggio
<b>AVANZATA</b> <i>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli</i>	9/10	Ha acquisito una conoscenza ampia ed approfondita dei contenuti previsti ed è in grado di affrontare percorsi in gran parte simili a quelli comuni	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo autonomo, sicuro e con proprietà di linguaggio
<b>AVANZATA</b> <i>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli</i>	10/10	Ha acquisito piena ed approfondita padronanza delle problematiche proposte, approfondite in modo personale ed è in grado di affrontare percorsi del tutto simili a quelli comuni	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale e con rigore logico-concettuale ed argomentativo

## **Criteria relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio**

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

### **Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023**

<b>Media dei voti</b>	<b>Terzo anno</b>	<b>Quarto anno</b>	<b>Quinto anno</b>
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

#### Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri stabiliti dal Collegio docenti per l'attribuzione del credito scolastico sono:

- A. FREQUENZA ASSIDUA: NUMERO COMPLESSIVO ANNUALE DI ASSENZE NON SUPERIORE AL 15%
- B. MEDIA MAGGIORE O UGUALE A FRAZIONE DECIMALE 0,5
- C. AVVALENTESI DELLA RELIGIONE CATTOLICA, MATERIA ALTERNATIVA CON GIUDIZIO SUPERIORE A BUONO
- D. PARTECIPAZIONE CON PROFITTO A PROGETTI, EVENTI SPORTIVI E ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

## **Attribuzione del voto finale**

Ai sensi della normativa vigente, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di maturità è di sessanta centesimi.

Fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione può, con adeguata motivazione, integrare il punteggio fino a un massimo di tre punti, sulla base dei criteri previsti dalla Legge 124/2025.

La commissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame

### **Allegati al documento del 15 maggio**

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta
- Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
- Allegato D: Uda di Educazione Civica
- Allegato E: dettaglio individuale "Formazione Scuola Lavoro" e "Orientamento"
- Allegato F: relazione finale con obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline
- Allegato G: simulazione 1 e 2 prova

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	



## **ALLEGATO B**

### **Griglia di valutazione della prima prova scritta (italiano)**

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

<b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt)</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>Punti</b>
	Organizzazione del testo: coesione e coerenza testuale <b>3 punti</b>	<b>1</b> parzialmente raggiunto <b>2</b> raggiunto <b>3</b> pienamente raggiunto
	Ricchezza e padronanza lessicale. <b>3 punti</b>	<b>1</b> parzialmente raggiunto <b>2</b> raggiunto <b>3</b> pienamente raggiunto
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. <b>3 punti</b>	<b>1</b> parzialmente raggiunto <b>2</b> raggiunto <b>3</b> pienamente raggiunto
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. <b>3 punti</b>	<b>1</b> parzialmente raggiunto <b>2</b> raggiunto <b>3</b> pienamente raggiunto
<b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova</b>		
<b>TIPOLOGIA A Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b>	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). <b>2 punti</b>	<b>1</b> parzialmente raggiunto <b>1,5</b> raggiunto <b>2</b> pienamente raggiunto
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). <b>3 punti</b>	<b>1</b> parzialmente raggiunto <b>2</b> raggiunto <b>3</b> pienamente raggiunto
	Interpretazione corretta e articolata del testo. <b>3 punti</b>	<b>1</b> parzialmente raggiunto <b>2</b> raggiunto <b>3</b> pienamente raggiunto
<b>TIPOLOGIA B Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b>	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. <b>4 punti</b>	<b>1</b> non raggiunto <b>2</b> parzialmente raggiunto <b>3</b> raggiunto <b>4</b> pienamente raggiunto
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. <b>4 punti</b>	<b>1</b> non raggiunto <b>2</b> parzialmente raggiunto <b>3</b> raggiunto <b>4</b> pienamente raggiunto
<b>TIPOLOGIA C Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b>	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. <b>4 punti</b>	<b>1</b> non raggiunto <b>2</b> parzialmente raggiunto <b>3</b> raggiunto <b>4</b> pienamente raggiunto
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. <b>4 punti</b>	<b>1</b> non raggiunto <b>2</b> parzialmente raggiunto <b>3</b> raggiunto <b>4</b> pienamente raggiunto

**TOTALE PUNTI** \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO ( B )

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt)	INDICATORI	Punti
	Organizzazione del testo: coesione e coerenza testuale <b>4 punti</b>	1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3-4 pienamente raggiunto
	Ricchezza e padronanza lessicale. <b>4 punti</b>	1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3-4 pienamente raggiunto
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. <b>4 punti</b>	1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3-4 pienamente raggiunto
<b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova</b>		
<b>TIPOLOGIA A</b> <b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b>	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). <b>2 punti</b>	1 parzialmente raggiunto 1,5 raggiunto 2 pienamente raggiunto
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). <b>3 punti</b>	1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Interpretazione corretta e articolata del testo. <b>3 punti</b>	1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
<b>TIPOLOGIA B</b> <b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b>	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. <b>4 punti</b>	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. <b>4 punti</b>	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
<b>TIPOLOGIA C</b> <b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)</b>	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. <b>4 punti</b>	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. <b>4 punti</b>	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto

**TOTALE PUNTI** \_\_\_\_\_

**ALLEGATO C****griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo (ec aziendale e geopolitica )****ESAME DI STATO a.s. 2025\_2026**Cognome e nome candidato \_\_\_\_\_ Classe 5<sup>^</sup> \_\_\_\_\_Indirizzo \_\_\_\_\_ **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA****AZIENDALE**

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4)	I	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1	
	II	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	2	
	III	Ha acquisito le conoscenze disciplinari di base e le utilizza in modo adeguato, pur commettendo alcuni errori.	2,5 - 3	
	IV	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole.	3,5	
	V	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza.	4	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6)	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1	
	II	È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentato.	2 - 3	
	III	È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.	3,5 - 5	
	IV	È in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato.	5,5	
	V	È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo ampio ed approfondito.	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6)	I	Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i risultati non sono coerenti o corretti.	1	
	II	È in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con qualche difficoltà; i risultati non sempre sono coerenti.	2 - 3	
	III	È in grado di svolgere la traccia in modo quasi completo; i risultati sono coerenti ma non sempre corretti.	3,5 - 4,5	

	IV	È in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti e corretti.	5	
	V	È in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti.	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4)	I	Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1	
	II	È in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi non sempre appropriati	2 - 2,5	
	III	È in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi appropriati	3	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando linguaggi precisi ed accurati	3,5	
	V	È in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del linguaggio tecnico della disciplina	4	

————/ 20

I COMMISSARI

\_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE PER ALLIEVI CON PDP**

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4)	I	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2	
	II	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	2,5	
	III	Ha acquisito le conoscenze disciplinari di base e le utilizza in modo adeguato, pur commettendo alcuni errori.	3	
	IV	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole.	3,5	
	V	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza.	4	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6)	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1 - 2	
	II	È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentano.	2,5 - 3	
	III	È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.	3,5 - 5	
	IV	È in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato.	5,5	
	V	È in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di	6	

		indirizzo in modo ampio ed approfondito.		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6)	I	Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i risultati <b>non sono coerenti o corretti.</b>	<b>1 - 2</b>	
	II	È in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con qualche <b>difficoltà</b> ; i risultati <b>non sempre sono coerenti.</b>	<b>2,5 - 3</b>	
	III	È in grado di svolgere la traccia in modo quasi completo; i risultati <b>sono coerenti ma non sempre corretti.</b>	<b>3,5 - 4,5</b>	
	IV	È in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati <b>coerenti e corretti.</b>	<b>5</b>	
	V	È in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati <b>pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti.</b>	<b>6</b>	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4)	I	Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo <b>superficiale e disorganico.</b>	<b>1 - 2</b>	
	II	È in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, <b>utilizzando linguaggi non sempre appropriati.</b>	<b>2,5</b>	
	III	È in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando <b>linguaggi appropriati.</b>	<b>3</b>	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando <b>linguaggi precisi ed accurati.</b>	<b>3,5</b>	
	V	È in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del <b>linguaggio tecnico della disciplina.</b>	<b>4</b>	

**ALLEGATO D: Uda di EDUCAZIONE CIVICA**

DISCIPLINA	ORE	NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ED EVIDENZE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE
Italiano / Storia	9	COSTITUZIONE	Competenza n. 1	Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana e dell'identità europea.  Costruzione di un calendario civile individuale.  Lettura dei discorsi di Sassoli e Metsola.  Conferenze su Gaza e Groenlandia.
Diritto	9	COSTITUZIONE	Competenza n. 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con approfondimenti individuali.
Inglese	10	COSTITUZIONE	Competenza n. 1	Comparazione Costituzioni inglese e americana. Analisi Magna Carta, Dichiarazione diritti umani, Carta UE. Video su visita al Parlamento europeo e al Memoriale Alsazia Mosella
Spagnolo	4	COSTITUZIONE	Competenza n. 1	Costituzione spagnola e italiana; istituzioni UE.
Tedesco	6	COSTITUZIONE	Competenza n. 1	Comprendere il funzionamento dell'Unione europea.
Economia aziendale e Geopolitica	7	COSTITUZIONE	Competenza n. 2	La responsabilità sociale d'impresa Direttiva 2022/2464/UE La produzione e la distribuzione del valore economico
Diritto	5	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Competenza n. 5	Approfondimento criticità tra crescita economica e tutela ambientale. Caso ex Ilva.

**TOTALE ORE DI EDUCAZIONE CIVICA: 50****Riferimento alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (2024)****Nucleo concettuale COSTITUZIONE****Competenza n. 1 Obiettivi di apprendimento**

-Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale...

-Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Competenza n. 2 Obiettivo di apprendimento** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della Costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**Competenza n. 5 Obiettivo di apprendimento.** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

**ALLEGATO E: documentazione Formazione Scuola Lavoro (FSL) Esclusi n. 2 studenti frequentanti altro istituto fino alla classe IV**

A.S.	2023-2024																		
CLASSE	3I RIM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
COORDINATORE DI CLASSE	OMISSIS																		
TUTOR ASL	OMISSIS																		
PERCORSO	ENTE PROPONENTE																		
Next generation	LV8	20	10	15	20	20	20	15	15	20	15	20	10	20	15	20	20	15	15
Corso sulla sicurezza	on-line MIM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Visita aziendale	Ziccat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5
Visita aziendale	Oscalito Maglificio Po	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Peer Education	Inglese													8		6			
Start up your life		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Girls Go Circular		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Teatro Stabile di Torino		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	15	20	20	20	20	15	20
#iononcadonellarete		40	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Progetto "Dimmi la tua"		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Fondazione CDF Cipro																		20	
PON PCTO estero	Dublino; Irlanda			60										60		54			60
Studente atleta													40						
Corso DELF		20	17		14	19		18	20	21					16				
Visita Leevin Dublino		2						2	2										
Open Day							2				4					4		4	4
LADICO UniTo																		2	
<b>TOTALE ORE 3° ANNO</b>		<b>188</b>	<b>163</b>	<b>211</b>	<b>170</b>	<b>175</b>	<b>158</b>	<b>171</b>	<b>173</b>	<b>177</b>	<b>155</b>	<b>156</b>	<b>181</b>	<b>224</b>	<b>167</b>	<b>220</b>	<b>151</b>	<b>172</b>	<b>215</b>

ANNO SCOLASTICO	2024-2025																						
CLASSE	4I RIM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
COORDINATORE DI CLASSE	OMISSIS																						
TUTOR ASL	OMISSIS																						
PERCORSO	ENTE PROPONENTE																						
Corsi SAA	SAA			30				30		30		30	30			30		30	ANNO ALL'ESTERO 60h	30	30		
Corso spagnolo	PNRR	18		16		16		16	16			16	16			16	16	16				16	
Corso tedesco	PNRR			16					16				16			16		16					
Visita aziendale	Sant'Orsola	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				5	5
Visita aziendale	Sargomma	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3
Studente atleta																40							
Scuola futura ( Pescara)	MIM																35						
Stage individualae in azienda		100				150	81																
LEGO SPIKE																	8						
<b>TOTALE ORE 4° ANNO</b>		126	8	70	8	174	89	54	40	38	8	54	70	8	48	105	32	70		60		68	54

ANNO SCOLASTICO	2025-2026																				
CLASSE	5I RIM																				
COORDINATORE DI CLASSE	OMISSIS																				
TUTOR ASL	OMISSIS																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PERCORSO	ENTE PROPONENTE																				
PON Francoforte				20									20								20
PON Málaga			40					40	40	40	40			40		40		40		40	
Basket Torino School Cup	Basket Torino	20		20		20			20		20		20		20			20			20
Open day	ITCS Sommeiller															2		2		2	
<b>TOTALE ORE 5° ANNO</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>40</b>

La tabella potrà essere oggetto di integrazioni sulla base di sopravvenute attestazioni. Le ore verranno registrate sulla piattaforma SIDI entro lo scrutinio della classe.



ANNO SCOLASTICO	2024-2025																					
CLASSE	4I RIM																					
COORDINATORE DI CLASSE	OMISSIS																					
TUTOR ASL	OMISSIS																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
PERCORSO	ENTE PROPONENTE																					
Scopritalento	SAA - School of Management	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	a n n o  a l l i ·  e s t e r o	27	27	
Giornata delle Lingue Straniere	ITC Sommeiller	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		7	7	7
CONFERENZA Prof. Vannoni- "la struttura del sistema industriale italiano"	Dipartimento Esomas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2
Open Day- Laboratorio Tedesco	ITC Sommeiller			20					20				20			20		20			20	20
Lego Spike	ITC Sommeiller																8					
<b>TOTALE ORE 4° ANNO</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>56</b>		<b>56</b>	<b>56</b>	

ANNO SCOLASTICO	2025-2026																				
CLASSE	5I RIM																				
COORDINATORE DI CLASSE	OMISSIS																				
TUTOR ASL	OMISSIS																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PERCORSO	ENTE PROPONENTE																				
PON Strasburgo			15	15				15		15	15		15	15		15		15		15	15
PON Francoforte				10									10								10
PON Málaga			20					20	20	20	20			20		20		20		20	
Salone dello studente		5	5	5	5	5	5	5		5	5	5		5	5	5	5		5	5	5
Incontro CDC EDU "La Cassa torna in aula-Futuro sostenibile"	Cassa Dottori Commercialisti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Incontro "La mia UE"	Europe direct	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Evento "Torino: Sviluppo, Coesione, Sostenibilità, Cura"		3				3			3			3			3		3				
Incontro per l'orientamento delle classi seconde	Sommeiller						1								1						
Incontro con la Corte dei Conti	Corte dei Conti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Laboratorio "D'ora in poi siamo pari"	Comitato Pari Opportunità	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Incontro "Economia del risparmio"		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
"MANAGEMENT IN PRATICA" Dalla Scuola all'Impresa: il ruolo dell'Università	SAA						5		5			5			5				5		5
Progetto di Educazione Civica "Penso positivo"		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Le discriminazioni sul lavoro	Comitato Pari Opportunità	2		2	2	2	2						2	2		2		2		2	2
Dibattito sul referendum		2		2	2	2	2					2	2		2		2		2		2
POC "SOS Soft Skills for Success" Inglese					24	27								27			24	24			24
POC Per una leadership maieutica		24	27			21															
Incontro di orientamento con ex allievi		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Job Shadowing delegazione austriaca	USR			3		3			3				3			3		3	3	3	3
Bilancio Pop	Sommeiller	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1
<b>TOTALE ORE 5° ANNO</b>		<b>52</b>	<b>83</b>	<b>53</b>	<b>49</b>	<b>79</b>	<b>35</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>33</b>	<b>75</b>	<b>56</b>	<b>38</b>	<b>87</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>33</b>	<b>87</b>	<b>58</b>

## ALLEGATO F

### RELAZIONE FINALE CON OBIETTIVI RAGGIUNTI E PROGRAMMI SVOLTI DELLE VARIE DISCIPLINE A.S. 2025-2026

#### Materia ITALIANO

Docente OMISSIS

Libro di testo: Baldi - Giusso – Razetti - Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, Paravia,

vol. 3

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2026 n. 114 su n.132 ore previste (+ 2 di Ed. Civica)

**Metodi:** lezione frontale, lettura e analisi in classe di tutti i testi proposti, visione di film.

**Strumenti:** libro di testo, materiale fornito dal docente, film.

**Strumenti di verifica:** Prove scritte (tipologia A,B,C), colloqui orali, interrogazioni scritte a domande aperte.

**Strumenti di recupero: in itinere** con particolare attenzione alla correzione individuale degli errori e indicazioni per migliorare e personalizzare il metodo di studio.

**Obiettivi raggiunti**

**Conoscenze (sapere)**

Conoscenza dei principali autori e movimenti della letteratura italiana ( con qualche espansione europea) della seconda metà del XIX e della prima metà del XX secolo.

**Competenze-Capacità (saper fare)**

- Capacità di analizzare testi con un adeguato utilizzo del linguaggio specialistico
- Capacità di esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio
- Capacità di rielaborare i contenuti acquisiti
- Capacità di produrre testi scritti su tematiche di interesse personale, culturale, sociale

**Contenuti**

#### 1. IL NATURALISMO FRANCESE

Nodi concettuali: i fondamenti teorici, i precursori.

**H. de BALZAC**

*Eugenie Grandet*

Nodi concettuali: la figura del borghese

**La morte di Papà Grandet** (fotocopia)

**G. FLAUBERT**

*Madame Bovary*

Nodi concettuali: Emma strumento e oggetto di critica, la costruzione narrativa

**Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli** (pag.72)

**E. ZOLA**

*L'assommoir*

Nodi concettuali: lo scrittore scienziato, il romanzo sperimentale, il ciclo dei Rougon-Macquart.

**Come funziona un romanzo naturalista?** (fotocopia)

## **2. IL VERISMO ITALIANO**

**G. VERGA** vita e opere

Nodi concettuali: Poetica e tecnica narrativa

*Vita dei campi*

**Fantasticherie** (fotocopia)

**Rosso Malpelo** ( pag,101)

*I Malavoglia*

Nodi concettuali: intreccio, irruzione della storia, lotta per la vita e darwinismo sociale

**I vinti e la fiumana del progresso, Prefazione ai Malavoglia** (pag.116)

**Incipit e pagina finale del romanzo** ( pag, 124 e 132)

*Novelle rusticane*

Nodi concettuali: la nuova direzione della ricerca verghiana

**La roba** (pag.137)

*Mastro don Gesualdo*

Nodi concettuali: intreccio, impianto narrativo, l'interiorizzarsi del conflitto valori-economicità

## **3. LA SCAPIGLIATURA**

Nodi concettuali: il conflitto artista-società, la "donna vampiro"

**I. U. TARCHETTI**

*Fosca*

**L'attrazione della morte** (pag.37)

## **4. IL DECADENTISMO**

Nodi concettuali: nuova visione della realtà, stati di grazia e ricerca dell'Assoluto, la funzione del poeta, il rinnovamento del linguaggio poetico. Simbolismo, Estetismo.

**C. BAUDELAIRE**

Nodi concettuali: conflitto artista e società borghese, concezione “mistica” della realtà, poesia come forma di conoscenza, inquietudine esistenziale.

**Perdita d’aureola** (pag. 177)

*I fiori del male:*

**Corrispondenze** (pag. 192)

**L’albatro** (pag. 194)

**Spleen** (pag. 196)

**A. RIMBAUD**

Nodi concettuali: il poeta veggente che dà voce all’inesprimibile

*Poesie*

**Vocali** (pag. 204)

**O. WILDE**

Nodi concettuali: estetismo, edonismo.

*Il ritratto di Dorian Gray*

**Un maestro di edonismo** (pag.217)

**5. G. D’ANNUNZIO vita e opere**

Nodi concettuali: la prima narrativa tra Verismo e Decadentismo

*Terra vergine*

**Dalfino** (fotocopia)

Nodi concettuali: l’esteta e la sua crisi

*Il piacere*

**Incipit e pagina conclusiva del romanzo** (fotocopia)

**Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti** (pag.238)

Nodi concettuali: panismo, musicalità e linguaggio analogico, superomismo.

*Alcyone:*

**La sera fiesolana** ( pag.257)

**La pioggia nel pineto** (pag.261)

## **6. G. PASCOLI vita e opere**

Nodi concettuali: la poetica del fanciullino

*Il fanciullino*

**Una poetica decadente** (pag.287)

Nodi concettuali: i temi della poesia pascoliana e le soluzioni formali

*Myricae*

**Arano** (pag.302)

**X Agosto** (pag. 304)

**Temporale** (pag.311)

**Novembre** (pag.313)

**Il lampo** (pag.315)

**La mia sera** (pag.334)

*Canti di Castelvecchio*

**Il gelsomino notturno** (pag.324)

Nodi concettuali: la celebrazione dei valori tradizionali , l' utopia regressiva, l'abbandono del "nido" da parte degli emigranti italiani, la sperimentazione linguistica

*Primi poemetti*

**Italy da III, IV, V, VII** (pag.319)

Film : "Zvani"

## **7. I CREPUSCOLARI**

### **G. GOZZANO**

Nodi concettuali: il poeta dello choc, l'ironia

*I colloqui*

**La Signorina Felicità ovvero la felicità** (vv. 1-13,73-90;290-326) (pag.382)

## **8. IL FUTURISMO**

Nodi concettuali: il mito della velocità, l'esaltazione della guerra, le innovazioni formali

### **F. T. MARINETTI**

**dal Manifesto del Futurismo** (pag. 356)

## **9. Il romanzo europeo del Novecento: caratteristiche generali.**

## **10. I. SVEVO vita e opere**

Nodi concettuali: Svevo e la cultura triestina, Svevo e la psicanalisi, l'inetto e i suoi antagonisti, malattia- salute, l'inetto "abbozzo", il narratore inattendibile, l'ironia, il nuovo impianto narrativo, il tempo misto, le vicende.

*Senilità*

**Il ritratto dell'inetto** (pag.424)

*La coscienza di Zeno*

**Prefazione** (fotocopia)

**Il fumo** (pag.436)

**La morte del padre** ( pag.441)

**La salute malata di Augusta** (pag.450)

**La profezia di un'apocalisse cosmica** (pag.463)

## **11. L. PIRANDELLO vita e opere**

Nodi concettuali : la poetica

*L'umorismo*

**Un'arte che scompone il reale** (pag.484)

Nodi concettuali: la visione del mondo, il relativismo conoscitivo, la trappola della vita sociale

*Novelle per un anno*

**Ciaula scopre la luna** (pag.490)

**Il treno ha fischiato** (pag.497)

Nodi concettuali: il vitalismo, la critica dell'identità individuale, la prigionia della forma e la distruzione della stessa.

*Il fu Mattia Pascal*

**La costruzione della nuova identità e la sua crisi** (pag.511)

*Uno, nessuno e centomila*

**Nessun nome** (pag.531)

Il teatro: gli esordi, il periodo grottesco, il metateatro.

## **12. G. UNGARETTI vita e opere**

Nodi concettuali: la funzione della poesia, l'esperienza della guerra, gli aspetti formali

*L'allegria:*

**Il porto sepolto** (pag.692)

**Fratelli** (pag.694)

**Veglia** (pag. 695)

**I fiumi** (pag.697)

**Mattina** (pag.703)

**Soldati** (pag.704)

*Il dolore*

*Non gridate più* (fotocopia)

### **13. U. SABA vita e opere**

Nodi concettuali: poesia onesta e verità, le caratteristiche formali

*Canzoniere*

**A mia moglie** (pag.661)

**La capra** (pag.664)

**Amai** (pag.669)

**Mio padre è stato per me l'assassino** (pag.678)

**Ritratto della mia bambina** (fotocopia)

**Trieste** (fotocopia)

### **14. E. MONTALE vita e opere**

Nodi concettuali: la poetica del negativo, la ricerca del "varco", la disarmonia con il mondo esterno, il correlativo oggettivo.

*Ossi di seppia:*

**I limoni** (pag. 738)

**Non chiederci la parola** (pag.741)

**Merigiare pallido e assorto** (pag.743)

**Spesso il male di vivere ho incontrato** (pag.745)

*Le occasioni*

**Non recidere, forbice, quel volto** (pag.751)

**La casa dei doganieri** (pag.753)

*Satura*

**Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale** (pag.767)

**15. Modulo tematico: la guerra \***

**S. QUASIMODO**

Nodi concettuali: il silenzio della poesia di fronte alle atrocità della guerra.

*Giorno dopo giorno*

**Alle fronde dei salici** (pag.721)

**I. CALVINO**

Nodi concettuali: tra realismo e componente fantastica

*Il sentiero dei nidi di ragno*

**Fiaba e storia** (pag.1012)

**B. FENOGLIO**

Nodi concettuali: la tragedia della guerra

*Una questione privata*

**Il privato e la tragedia collettiva della guerra** ( pag.863)

**P. LEVI**

*Se questo è un uomo*

**L'arrivo nel lager** (pag.868)

**C. PAVESE**

*La casa in collina*

**Ogni guerra è una guerra civile** (pag.940)

Ed. civica: lettura e confronto tra il discorso di insediamento alla Presidenza del Parlamento europeo di David Maria Sassoli e di Roberta Metsola ( in preparazione al viaggio a Strasburgo)

Gli argomenti contrassegnati con \* sono stati svolti o completati dopo il 15 maggio

## Materia STORIA

**Docente** OMISSIS

**Libro di testo:** De Luna, Meriggi, *Valore storia*, vol.3 Paravia

**Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2026** n. 54 su n. 66 ore previste (+ 10 di Ed. Civica)

**Metodi:** lezione frontale dialogata, lettura di qualche documento, film.

**Strumenti:** libro di testo, fotocopie, video.

**Strumenti di verifica:** colloqui orali.

**Recupero: in itinere** con particolare attenzione alla correzione individuale degli errori e indicazioni per migliorare e personalizzare il metodo di studio.

### Obiettivi raggiunti

Conoscenze (**sapere**)

- Acquisizione della prospettiva diacronica e sincronica.
- Conoscenza delle fondamentali terminologie storiche.
- Informazioni di base relative alla seconda metà del XIX e prima metà del XX secolo, cenni sulla seconda metà del XX secolo

Competenze – Capacità (**saper fare**)

- Capacità di porre in relazione fatti e fattori storici sul piano economico, politico e culturale
- Capacità di scoprire la dimensione storica del presente
- Capacità di rielaborare le informazioni in forma appropriata

### Contenuti

#### MODULO 0 (raccordo con il programma di quarta)

##### Lo scenario politico alla fine dell'Ottocento

Nodi concettuali: liberalismo, problemi dell'Italia unita.

La nascita della nazione tedesca. La Francia dal Secondo Impero alla Terza Repubblica. L'Italia dopo l'unificazione: i governi della Destra e Sinistra storica, la crisi di fine secolo.

#### MODULO 1 L'inizio del XX secolo

Nodi concettuali: democrazia, protezionismo, concentrazione finanziaria e industriale, taylorismo e fordismo, società di massa, legislazione sociale, riformismo, trasformismo. nazionalismo, antisemitismo, imperialismo, colonialismo. migrazioni.

##### Cap. 1 La nascita della società di massa

La seconda rivoluzione industriale; l'imperialismo; l'estensione della partecipazione politica e i partiti di massa; nazionalismo, imperialismo e antisemitismo; il movimento operaio: sindacati e socialismo; La Chiesa cattolica e la società di massa.

## **Cap. 2 L'età giolittiana e il decollo industriale**

Giolitti al governo: politica interna, politica estera.

## **MODULO 2 DALLA PRIMA GUERRA MONDIALE ALLA CRISI DEL 1929**

Nodi concettuali: conflitti mondiali, cause, alleanze, strategie militari, conseguenze. Crisi del liberismo, economie miste.

### **Cap. 3 La prima guerra mondiale**

Le premesse, il sistema di alleanze, i focolai di tensione internazionale, l'inizio delle ostilità, l'entrata in guerra dell'Italia, il 1917 anno decisivo del conflitto, la conclusione. I trattati di pace.

### **Cap. 4 Il primo dopoguerra e gli Anni Venti**

I problemi del dopoguerra in Europa, negli Usa, nel Medio Oriente.

### **Cap. 5 La crisi del 1929 e gli anni della Grande Depressione**

La Grande crisi del 1929. Il New Deal.

## **MODULO 3 I TOTALITARISMI DEL NOVECENTO**

Nodi concettuali: totalitarismo, propaganda, controllo delle coscienze, repressione del dissenso (gulag, lager), genocidio, dirigismo statale.

### **Cap. 6 Dalla rivoluzione russa all'URSS di Stalin**

Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre. La nascita dell'Unione Sovietica. L'URSS di Stalin.

### **Cap. 7 L'ascesa del fascismo e la costruzione della dittatura.**

Il biennio rosso, la nascita del fascismo, la conquista del potere, la costruzione della dittatura.

### **Cap. 8 Il regime fascista**

Il consolidamento della dittatura: il rapporto con la Chiesa cattolica, il controllo dei giovani, la propaganda, la repressione del dissenso, la politica economica, la politica estera, le leggi razziali.

### **Cap. 9 Il regime nazista nella Germania tra le due guerre mondiali**

La repubblica di Weimar, la crisi economica, Hitler al potere. La costruzione della dittatura. L'antisemitismo. La politica economica e il riarmo.

## **MODULO 4 LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Nodi concettuali: conflitti mondiali, cause, alleanze, strategie militari, conseguenze. Soluzione finale, Olocausto, Shoah, genocidio. Resistenza, guerra civile.

### **Cap. 10 Gli Anni Trenta: il mondo alla vigilia della seconda guerra mondiale**

La guerra civile spagnola. Verso il secondo conflitto mondiale.

### **Cap. 11 La seconda guerra mondiale**

L'avanzata tedesca, la battaglia d'Inghilterra, l'Italia in guerra, la guerra parallela, l'"Operazione Barbarossa", la "soluzione finale" e la Shoah, la guerra nel Pacifico, la fine della supremazia dell'Asse. La caduta del fascismo e la Resistenza in Italia. La fine del conflitto. La costruzione della pace.

### **MODULO 5 DALLA GUERRA FREDDA AL MONDO MULTIPOLARE (sintesi)\***

Nodi concettuali: Guerra fredda, bipolarismo, nascita dei nuovi organismi internazionali, nuovo ordine politico italiano

Il dopoguerra e la nascita di un nuovo equilibrio internazionale. L'ONU. Lo stato d'Israele e la questione palestinese. La guerra fredda. Un mondo diviso in due blocchi. La guerra di Corea. La destalinizzazione dell'URSS, la coesistenza competitiva, la crisi del bipolarismo e il crollo dell'URSS. Gli Usa: la lotta per i diritti civili, la guerra del Vietnam. L'integrazione europea. L'Italia della Prima Repubblica.

### **Ed. civica**

- E' stato visionato il film "La scelta di Maria" per far conoscere il significato e la funzione dell'Altare della Patria in memoria del Milite Ignoto.
- E' stato visionato il film "Mia" nella giornata contro la violenza sulle donne.
- Sono stati seguiti gli incontri online organizzati dall'Ispi su temi di attualità: la situazione a Gaza, il caso Groenlandia, la guerra in Iran.
- **Calendario civile:** da settembre a giugno per ogni mese è stata individuata una data, diventata spunto di riflessione su un argomento storico e/o di attualità per far compenetrare il passato, il presente e la quotidianità dei singoli studenti che hanno costruito il loro calendario digitale personale.

Gli argomenti contrassegnati con \* sono stati svolti o completati dopo il 15 maggio 2026

Torino, 15 maggio 2026

**Il docente**

## Materia Inglese

### Classe 5<sup>^</sup> I RIM

Docente OMISSIS

**Libro di testo:** B. Bettinelli, A. Galimberti, *Career Paths in Business*, 2022, Pearson

**Materiale didattico:** libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, video

**Ore di lezione** effettuate fino al 15 maggio 2025 n. 89 su n. 99 ore previste di cui di 10 di Ed. civica

**Numero e tipologia di verifiche:** 6 prove orali, 3 prove scritte (colloqui orali, prove strutturate e semi strutturate)

Modalità di recupero: recupero in itinere, corsi di potenziamento pomeridiani

### Obiettivi raggiunti

#### Conoscenze (sapere)

- Le principali strutture morfosintattiche della lingua;
- Il lessico di base e specifico di indirizzo;

**Macro-Temi** che hanno guidato lo sviluppo dei contenuti disciplinari:

I principali documenti sui diritti fondamentali e i principi della democrazia

Le istituzioni politiche del Regno Unito e degli Stati Uniti

Le principali organizzazioni internazionali

La Brexit e le sue conseguenze

Il marketing

La globalizzazione: aspetti e impatti

Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030

#### Competenze-Capacità (saper fare)

- Saper esporre oralmente e per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche;
- Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto;
- Sapersi orientare nella comprensione e nella produzione di testi scritti formali e informali con sufficiente coerenza e coesione;
- Saper riflettere in lingua inglese su temi riguardanti il settore di specializzazione e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture e con altre discipline;
- Saper creare collegamenti tra i vari argomenti trattati all'interno della disciplina;
- Saper adattare le conoscenze acquisite alla situazione contingente.

### WRITTEN COMMUNICATION

FOCUS ON WRITING: THE ESSAY, THE ARTICLE, THE REPORT, FORMAL AND INFORMAL LETTERS, HOW TO DESCRIBE GRAPHS

## **CONTENUTI**

### **ESP ECONOMICS & BUSINESS**

#### **GLOBAL CHALLENGES**

##### **- Globalisation**

How globalisation started p. 16

Main aspects of globalisation p. 18

Pros and cons of globalisation p. 20

Outsourcing p. 22

Offshoring, nearshoring, reshoring p. 24

Glocalisation p. 26

Global threats (*teacher-provided materials*)

##### **-Sustainability Towards 2030**

Sustainable development p. 56

The 2030 Agenda p. 57

Business activities and environmental impact p. 63

The Doughnut economy p. 64

Greenwashing p. 65

Ethical businesses p. 66

Corporate Social Responsibility (CSR) p. 66

##### **-Marketing and Advertising**

###### **Marketing**

Marketing objectives p. 146

Situation analysis: SWOT analysis p.148

Market segmentation and targeting p. 150

Market research: primary and secondary research p. 152

Marketing mix: the 4 Ps p. 155

Digital marketing (*teacher-provided materials*)

###### **Advertising**

Advertising objectives: inform, persuade, remind p 166

Types of advertising media p. 168 – analysing ads p 176

Digital Advertising p 170

Social Media Advertising p 172

Influencer marketing p 173

#### **-INTERNATIONAL ORGANISATIONS**

##### **The European Union (EU)**

History and main institutions p 394

Next Generation EU p. 397

Open Issues within the EU (*teacher-provided materials*)

The EU in your daily life (*teacher-provided materials*)

Euroscepticism p. 399

BREXIT main milestones p. 400

The post-Brexit world (*teacher-provided materials*)

Extract from *The Cockroach* by Ian McEwan (teacher-provided materials)

**The United Nations Organization (UNO)** (*teacher-provided materials*)

**The North Atlantic Treaty Organization (NATO)** (*teacher-provided materials*)

## **CULTURE AND CIVILISATION** (*Teacher-provided materials*)

### **KEY HISTORICAL AND SOCIAL DEVELOPMENTS**

#### **-Imperialism**

The British Empire and its decline

From Imperialism to New Imperialism: the controversial nature of colonialism from the Monroe doctrine to the “*Donroe*” doctrine

#### **-The Fight for Equality: gender Equality**

Emmeline Pankhurst

Extract from *A Room of One's Own* by Virginia Woolf

#### **-The Fight for Equality: race and civil rights**

The Slave Trade

Discrimination and segregation

The American Civil Rights Movement

#### **-Financial Crises**

The Wall Street Crash and the Great Depression

Economic Crises in the 21st century:

- 9/11 attack
- the dotcom Bubble
- the European debt crises
- The financial crisis of 2007-2010

#### **- Political and Economic Ideologies (“-isms”)**

*A world full of -isms* (Overview of major Ideologies e.g. populism, nationalism, environmentalism...)

**“The soft power of the language: King Charles III’s address to the US Congress”**

\*in programma per il 21 maggio 2026 **Esperito formatore Erasmus+**

**-LITERARY CORNER** (*teacher-provided materials*)

**George Orwell** *1984* (B2 level, Edisco):

- Main themes
- Dystopian society
- Control and manipulation

**Ian McEwan**

Extract from *The Cockroach*

**Virginia Woolf**

Extract from *A Room of One's Own*

**CIVICS - Educazione Civica** (*teacher-provided materials*)

**FOUNDATIONS OF DEMOCRACY**

Comparison of the UK and US constitutions

Political systems and political parties in the UK and the USA

**Core Democratic Documents**

United States Declaration of Independence

The Universal Declaration of Human Rights

The Eu Charter of Fundamental Rights

**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

**a.s. 2023/2024**

n. 3 studentesse hanno partecipato al soggiorno studio a Dublino

n. 4 progetto PON 10.8.1.A3-FESRPON-PI-2015-146, PCTO estero svoltosi a Bray (Irlanda)

**a.s. 2024/2025**

n. 6 studenti hanno frequentato e superato gli esami presso la SAA School of Management nei seguenti corsi:

- Public Speaking for Young Executives (n. 3)
- International Marketing (n. 2)
- Brand Management (n. 3)

**a.s. 2025/2026**

n. 10 studenti: progetto "VISIT & LEARN" – Strasburgo (PNRR Missione 4, D.M. 88/2025), 10–12/12/2025: visita al Parlamento europeo di Strasburgo e al Memoriale Alsazia-Mosella

**n. 13 studenti hanno conseguito la Certificazione Linguistica CAMBRIDGE ENGLISH:**

- *Preliminary* B1 QCER (n. 4)
- *First for Schools* B2 QCER (n. 6)
- *C1 Advanced* (n. 3)

## Materia Economia Aziendale

- **Classe: 5I RIM**
- **Docente: OMISSIS**
- **Ore di lezione annue previste: 198 (6 \* 33), svolte al 15 maggio 2026: 172 più 7 di educazione Civica.**
- **Libro di testo:** Barale, Nazzaro, Rascioni & Ricci, “Impresa, marketing e mondo Smart”, Tramontana Ed.
- **Materiale didattico:** Materiale didattico fornito dal docente (fotocopie, presentazioni ppt su *classroom*, ecc.)
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente.
- **Metodi:** Lavori frontali, lavori di gruppo, *problem solving*, *cooperative learning*, *peer education*.
- **Strumenti di verifica:** Prove scritte (esercitazioni, relazioni, ecc.), colloqui orali, prove semistrutturate.
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l’anno: 5 (cinque)
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l’anno: 6 (sei)
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento.**

### **MODULO 1: LE AZIENDE INDUSTRIALI**

#### **Conoscenze (sapere)**

- Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale
- La gestione delle imprese industriali: le aree e le operazioni tipiche e le conseguenti scelte operative
- La ricerca di finanziamenti
- I contributi pubblici alle imprese
- La normativa civilistica sul bilancio
- I principi contabili nazionali e quelli internazionali
- La Nota Integrativa
- La Relazione sulla gestione (cenni)
- La revisione legale dei conti e il giudizio sul bilancio
- La responsabilità sociale d’impresa
- Il bilancio di sostenibilità

#### **Competenze – capacità (saper fare)**

- Classificare le diverse tipologie di imprese industriali
- Individuare gli stakeholder dell’impresa industriale
- saper individuare in casi concreti i caratteri della struttura patrimoniale e reddituale delle imprese industriali
- Comporre le tipiche scritture d’esercizio e di assestamento applicando i principi elencati dall’art.2423 bis del C.C.
- Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico secondo la normativa civilistica.
- Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale.
- Redigere alcuni importanti prospetti della Nota Integrativa ed una semplice Relazione sulla gestione.
- Saper applicare i principi contabili

- Individuare e interpretare nel bilancio i parametri che evidenziano una situazione ottimale o una situazione di crisi
- Individuare soluzioni inerenti l'ottenimento di risorse finanziarie, la ristrutturazione dei costi, e la diversificazione produttiva in un contesto di crisi aziendale
- Individuare i presupposti della responsabilità sociale d'impresa, gli scopi e gli obiettivi del bilancio di sostenibilità
- Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici che hanno inciso sulle strategie e l'organizzazione dell'impresa industriale
- Analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese
- Gestire il sistema delle rilevazioni contabili
- Individuare e accedere alla normativa civilistica

### **Contenuti**

#### **A) Lineamenti della moderna impresa industriale**

- Caratteristiche e classificazione delle imprese industriali.
- I grandi cambiamenti economici: la globalizzazione, l'orientamento al cliente, la soddisfazione del cliente, la produzione snella.

#### **B) Il sistema informativo contabile.**

- La Contabilità Generale e il Piano dei Conti delle imprese industriali.
- Richiami alle scritture relative alle operazioni di gestione delle aziende e in particolare a quelle relative ai beni strumentali.
- I contributi pubblici alle imprese.
- Assestamenti di fine esercizio.
- Il bilancio, i suoi principi di redazione e la sua struttura (art del Codice Civile dal 2423 al 2428).
- Cenni ai principi contabili IAS/IFRS
- La revisione legale dei conti.

#### **C) Il bilancio sociale e ambientale.**

- La rendicontazione socio-ambientale.
- Il bilancio di sostenibilità.

## **MODULO 2: L'ANALISI DI BILANCIO**

### **Conoscenze (sapere)**

- Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi
- Le fasi dei processi aziendali e i criteri di riclassificazione dei bilanci
- I diversi tipi di indicatori e le modalità di classificazione, di calcolo e di impiego degli stessi
- Contenuto e struttura del Rendiconto Finanziario di liquidità
- Il flusso finanziario della gestione reddituale
- I flussi dell'attività di investimento e dell'attività di finanziamento

### **Competenze – capacità (saper fare)**

- Saper effettuare un'analisi di bilancio per indici e per flussi
- Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi proposte
- Calcolare e commentare i margini patrimoniali e i principali indici, patrimoniali, finanziari e reddituali
- Redigere un bilancio a stati comparati con dati scelti autonomamente e con differenti scenari: gestione equilibrata, gestione con alcune criticità e in una situazione di crisi
- Redigere una relazione interpretativa sull'andamento della gestione a livello consuntivo e preventivo individuando anche possibili azioni correttive all'attività di finanziamento
- Redigere e interpretare il Rendiconto Finanziario di liquidità

- Creare un bilancio con dati a scelta autonoma coerente ai vincoli
- Valutare il livello di affidabilità bancaria di un'impresa

## **Contenuti**

### D) Le analisi di bilancio.

#### PER INDICI:

- Riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari.
- Rielaborazione del Conto Economico secondo la strutture “A valore aggiunto” e “A costi e ricavi della produzione venduta”.
- Analisi della struttura patrimoniale dell'azienda: composizione degli impieghi e delle fonti: indici di rigidità ed elasticità , indice di autonomia finanziaria, incidenza dei debiti a breve e a medio e lungo termine, grado di capitalizzazione. Leverage.
- Analisi della situazione finanziaria: analisi della solidità e della liquidità (Indici e margini) Patrimonio circolante netto, indice di disponibilità, margine di struttura di primo e di secondo livello, indice di autocopertura delle immobilizzazioni, indice di copertura globale delle immobilizzazioni, margine di tesoreria, indice di liquidità primaria e secondaria
- Analisi della redditività: ROE, ROI, ROS, Incidenza gestione non operativa.

#### PER FLUSSI

- I concetti di fondo e di flusso.
- Il Rendiconto finanziario: la struttura secondo l'art 2425 ter del Codice Civile.
- Interpretazione del Rendiconto finanziario

## **MODULO 3: La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione nelle aziende industriali**

### **Conoscenze (sapere)**

- Il concetto di strategia e i suoi significati
- Analisi dell'ambiente esterno e analisi interna dell'azienda
- Il piano e gli strumenti di marketing
- Oggetto e funzioni della contabilità analitica
- Le fondamentali classificazioni dei costi
- Le metodologie di calcolo dei costi
- Scelte fra *make or buy*
- I diversi sistemi di svolgimento della contabilità analitica: *direct costing*, *full costing*,
- La *Break- Even Analysis* e i problemi di scelta
- Il concetto e la funzione della pianificazione, programmazione e controllo
- La funzione dei costi standard e il loro utilizzo ai fini del controllo di gestione
- L'articolazione del sistema di *Budgeting*
- Contenuto e funzioni del *Business Plan*

### **Competenze – capacità (saper fare)**

- Riconoscere le strategie di business adottate dalle imprese
- Elaborare semplici piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda, anche con scelte autonome.
- Classificare i costi per aree funzionali, distinguerli nelle loro classificazioni, localizzarli e imputarli ai differenti centri di costo.
- Saper determinare le configurazioni di costo, anche con scelte autonome
- Calcolare i costi di prodotto, secondo configurazioni a costi pieni e variabili
- Applicare la *Break-Even Analysis* a concreti problemi aziendali
- Risolvere problemi di scelta inerenti differenti scenari produttivi, con valutazione dei costi incrementali, fare scelte di produzione e di convenienza.
- Redigere i Budget settoriali e il Budget Economico
- Effettuare l'analisi degli scostamenti tra dati standard e dati effettivi, con riferimento a costi, ricavi

- Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai diversi stakeholder (cenni)
- Redigere il Business Plan dei primi anni di costituzione di un'impresa

### **Contenuti**

#### F) La gestione strategica

- La gestione strategica d'impresa e la sua analisi.
- L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno.
- Le strategie di business.
- La pianificazione strategica e il *Business Plan*.
- Il *Marketing Plan*.)
- Il *Business Model Canvas* (cenni

#### G) I costi e la contabilità analitica.

- I costi delle imprese industriali: classificazioni e configurazioni.
- Calcolo del costo di prodotto su base unica aziendale, su base multipla aziendale.
- Cenni sulla contabilità analitica a costi variabili (*Direct Costing*) e definizione del Margine lordo di contribuzione.
- Richiami alla *Break-Even Analysis*

#### H) Il controllo di gestione e i suoi strumenti

- Definizione di controllo di gestione.
- Il budget.
- I budget economici settoriali (B. delle vendite, B. della Produzione, B. delle Materie Prime e degli Acquisti, B. della Manodopera diretta).

### **MODULO 4: Le operazioni di import e di export (Concetti fondamentali)**

#### **Conoscenze (sapere)**

- Il sistema Italia per l'internazionalizzazione delle imprese
- Le operazioni di import e di export
- Lo Sportello Unico Doganale e dei Controlli
- Operazioni intracomunitarie
- Importazioni/Esportazioni
- Forfaiting
- Fasi procedura importazione/esportazione

#### **Competenze – capacità (saper fare)**

- Individuare la struttura del sistema italiano di supporto alle imprese internazionale
- Individuare le forme distintive delle operazioni di import/export
- Distinguere le diverse fasi delle operazioni doganali di importazione

#### **Contenuti**

- Il sistema Italia per l'internazionalizzazione delle imprese
- Le operazioni di import e di export
- Lo Sportello Unico Doganale e dei Controlli
- Operazioni intracomunitarie
- Importazioni/Esportazioni
- Forfaiting
- Fasi procedura importazione/esportazione (elenco)

## Materia DIRITTO

**Classe: 5°I RIM**

**Docente: OMISSIS**

**Ore di lezione annue previste:** 66 ore (2 ore alla settimana \* 33 settimane);  
svolte al 15 maggio 2026: 79 ore più 14 di Educazione Civica.

**Libro di testo:** “Per questi motivi – Diritto pubblico e internazionale”;  
autori: Monti Paolo – Monti Silvia; casa editrice: Zanichelli

**Materiale didattico:** Testo della Costituzione Italiana.

**Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la ripetizione delle prove orali.

**Metodi:** Lezione frontale, *problem solving*.

**Strumenti di verifica:** Colloqui orali, elaborati scritti con domande aperte

**Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l’anno: sei / sette

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.

### Modulo 1: L’ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

#### Conoscenze (sapere)

- Conoscere la struttura e le funzioni dei soggetti decisori nell’ambito dei rapporti
- Conoscere le fonti del diritto internazionale
- Saper individuare le competenze di un soggetto internazionale quale fonte del diritto.

#### Competenze – capacità (saper fare)

- Riconoscere gli aspetti fondamentali del sistema sociale ed economico internazionale
- Individuare la normativa vigente, nazionale e internazionale
- Individuare le differenze tra i meccanismi di produzione del diritto internazionale e il processo normativo interno.

#### Contenuti

- Comunità statali e comunità internazionale
- Le fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati
- La giustizia internazionale e il rispetto delle norme
- La “recezione” delle norme del diritto internazionale nell’ordinamento italiano

### Modulo n. 2: IL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO

#### Conoscenze (sapere)

- Comprendere l’ambito di applicazione e la funzione del diritto internazionale privato

#### Competenze – capacità (saper fare)

- Acquisire e riconoscere i profili essenziali delle normative di diritto internazionale privato
- Risolvere casi pratici

#### Contenuti

- Funzione e caratteri del diritto internazionale privato
- I criteri di collegamento e i limiti all’applicazione delle norme del DIP
- La *lex mercatoria*
- Il rapporto di lavoro nel DIP

- La disciplina dei rapporti di famiglia: applicabilità delle norme europee e nazionali

### **Modulo 3: I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE: GLI STATI**

#### **Conoscenze (sapere)**

- Comprendere i caratteri dello Stato moderno, cogliendo la sua evoluzione nella storia recente
- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato e le manifestazioni dell'esercizio della sovranità

#### **Competenze – capacità (saper fare)**

- Saper individuare le problematiche legate al fenomeno migratorio.
- Saper riconoscere la fisionomia politica e istituzionale dello Stato orientandosi tra le varie forme di governo.
- Acquistare consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino.
- Saper operare collegamenti multidisciplinari

#### **Contenuti**

- I caratteri distintivi dello Stato
- La sovranità: fondamenti e caratteri
- L'originarietà dello Stato
- Il territorio
- Popolo, nazione e cittadinanza
- L'estradizione e il diritto di asilo
- L'immigrazione regolare e irregolare
- Il riconoscimento degli Stati: Stati e non Stati per il diritto internazionale; i non Stati; gli Stati falliti; i movimenti insurrezionali
- Il riconoscimento internazionale degli Stati
- L'immunità

### **Modulo 4: LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA TUTELA DEI DIRITTI UMANI E DELL'AMBIENTE**

#### **Conoscenze (sapere)**

- Comprendere l'evoluzione del concetto di integrazione tra gli Stati europei: dalla CECA all'Unione Europea
- Conoscere la struttura costitutiva dell'Unione; organi, funzioni e competenze
- Conoscere altre forme e tipi di cooperazione internazionale
- Conoscere il significato dell'espressione "diritti universali dell'uomo" ed evoluzione del concetto.
- L'ambiente: come risorsa e come "diritto"

#### **Competenze – capacità (saper fare)**

- Essere consapevoli degli effetti della partecipazione al processo di integrazione europea; saper distinguere i diritti derivanti dalla cittadinanza europea, cogliendo i benefici e le opportunità
- Acquistare consapevolezza dei diritti riconosciuti come universali
- Essere consapevoli dell'importanza dell'educazione ambientale declinata in comportamenti virtuosi

#### **Contenuti**

- La nascita dell'Unione Europea: dalla CECA alla CEE e all'U.E.
- La cittadinanza europea: contenuto
- Traguardi raggiunti: libera circolazione dei fattori produttivi; l'accordo di Schengen e il governo dei flussi migratori; la moneta unica; il *fiscal compact*, le politiche di coesione e di sviluppo
- L'organizzazione interna dell'Unione Europea: organi, funzioni e competenze
- Le norme europee
- Altre organizzazioni internazionali: l'ONU e la NATO
- Il riconoscimento dei diritti universali dell'uomo: evoluzione storica; diritti consolidati e "nuovi diritti"; la Dichiarazione universale del 1948
- L'ambiente e la sua tutela: ambiente e sviluppo sostenibile

### **Modulo 5: LA RISOLUZIONE DELLE CONTROVERSIE IN AMBITO INTERNAZIONALE**

#### **Conoscenze (sapere)**

- Conoscere il ruolo e le funzioni degli organi che amministrano la giustizia a livello internazionale.
- Capire i vantaggi offerti dagli strumenti alternativi per la soluzione delle controversie e conoscere il contenuto delle principali procedure

### **Competenze – capacità (saper fare)**

- Individuare l'importanza di un sistema giurisdizionale per la soluzione delle controversie internazionali.
- Saper confrontare le soluzioni elaborate con la realtà in continua evoluzione

### **Contenuti**

- Le controversie tra Stati
- La Corte di giustizia dell'Unione Europea: struttura e competenze
- La Corte internazionale di giustizia
- Le controversie tra Stati e soggetti privati
- L'arbitrato, la mediazione e la negoziazione
- La Camera di Commercio Internazionale

## **Modulo 6: IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA E IL MERCATO GLOBALE**

### **Conoscenze (sapere)**

- Comprendere il fenomeno della globalizzazione: soggetti, dinamiche ed effetti

### **Competenze – capacità (saper fare)**

- Saper riflettere sugli aspetti positivi e negativi della globalizzazione

### **Contenuti**

- Il sistema di Bretton Woods
- Le grandi organizzazioni internazionali: FMI, Banca Mondiale
- La globalizzazione

## **Modulo 8: LA COSTITUZIONE ITALIANA; PRINCIPI E DIRITTI**

### **Conoscenze (sapere)**

- Conoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale
- Conoscere i principali diritti e i doveri della prima parte
- Conoscere l'organizzazione costituzionale
- Conoscere la struttura costituzionale di altri paesi per poter fare dei raffronti

### **Competenze – capacità (saper fare)**

- Riconoscere e mettere in pratica nell'agire quotidiano, a scuola o fuori di essa, il valore dei principi di democrazia, libertà, uguaglianza, tolleranza e rispetto reciproci
- Orientarsi da cittadini consapevoli tra le varie ideologie o proposte politiche come emergono dai mezzi di informazione
- Saper operare confronti e collegamenti multidisciplinari con quanto appreso dallo studio delle lingue straniere o della storia

### **Contenuti**

- La Costituzione repubblicana: principi fondamentali
- L'ordinamento della Repubblica: il Parlamento; il Governo; il Presidente della Repubblica; la Corte Costituzionale; le autonomie locali – Comuni; Città Metropolitane; Regioni.

## Materia RELAZIONI INTERNAZIONALI

**Classe: 5°I RIM**

**Docente: OMISSIS**

**Ore di lezione annue previste:** 99 ore (3 ore alla settimana \* 33 settimane), svolte al 15 maggio 2026: 80 ore

**Libro di testo:** “Relazioni internazionali 2”; autore: Paolo Ronchetti; casa editrice: Zanichelli  
**Materiale didattico:** libro di testo, mappe concettuali, articoli di giornali, materiale fornito dall’insegnante, videolezioni sul web.

**Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la ripetizione delle prove orali

**Metodi:** Lezione frontale, *problem solving*

**Strumenti di verifica:** Colloqui orali, elaborati scritti con domande aperte

**Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l’anno:** quattro / cinque

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.

### **Modulo 1: L’ECONOMIA PUBBLICA**

#### **Conoscenze (sapere)**

- Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico; comprendere la portata dell’attività finanziaria pubblica
- Distinguere le funzioni assegnate all’attività finanziaria pubblica nelle varie epoche e secondo le varie scuole economiche
- Conoscere le finalità dell’intervento pubblico
- Conoscere e distinguere i vari tipi di intervento della politica economica

#### **Competenze – capacità (saper fare)**

- Cogliere la natura dell’economia pubblica, intesa come scienza delle scelte
- Individuare nella realtà quotidiana i principali interventi del soggetto pubblico
- Confrontare i diversi sistemi economici
- Cogliere gli effetti positivi e negativi dell’azione di intervento pubblico in riferimento ai fallimenti del mercato

#### **Contenuti**

- L’intervento dello Stato nell’economia
- La politica economica
- La politica economica: obiettivi e tipologie di intervento
- Intervento pubblico: concorrenza e regolamentazione
- I beni pubblici e le imprese pubbliche; il processo di privatizzazione
- Lo Stato e il problema dell’energia
- L’economia del benessere
- I fallimenti del mercato

### **Modulo 2: Modulo 2: LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA**

#### **Conoscenze (sapere)**

- Conoscere il concetto di spesa pubblica, le sue classificazioni e l'andamento storico
- Conoscere gli effetti economici e sociali dell'attività di spesa, con particolare attenzione al sistema di Welfare

#### **Competenze – capacità (saper fare)**

- Saper riconoscere i vari tipi di spesa pubblica e i relativi effetti economici e sociali
- Saper confrontare i diversi sistemi di finanziamento della spesa sociale
- Conoscere l'evoluzione della spesa sociale e comprendere l'evoluzione organizzativa della spesa sociale
- Affinare la riflessione sulle tematiche economiche rilevanti nella realtà italiana ed europea

#### **Contenuti**

- La spesa pubblica e le sue classificazioni
- Le cause economiche e sociali dell'espansione della spesa pubblica
- La spending review
- La sicurezza sociale e l'evoluzione del sistema di Welfare

### **Modulo 3: LE ENTRATE PUBBLICHE**

#### **Conoscenze (sapere)**

- Conoscere le principali fonti di entrata per lo Stato
- Conoscere gli elementi dell'imposta e i principi della tassazione
- Conoscere gli effetti micro e macroeconomici del prelievo fiscale

#### **Competenze – capacità (saper fare)**

- Saper distinguere e analizzare i diversi tipi di entrate pubbliche e di imposte alla luce dei principi costituzionali alla base del sistema tributario
- Saper valutare le ricadute dell'attività di prelievo sull'equilibrio macroeconomico

#### **Contenuti**

- Le entrate pubbliche: classificazioni
- La pressione fiscale
- I tributi
- Le imposte. Elementi costitutivi e tipi
- I principi giuridici delle imposte
- Gli effetti economici

### **Modulo 4: IL BILANCIO PUBBLICO**

#### **Conoscenze (sapere)**

- Il bilancio dello Stato: strumento giuridico, politico e di programmazione economica.
- Il processo di bilancio: soggetti coinvolti e il ruolo dell'Unione Europea.
- Il debito pubblico: classificazioni.
- Il debito pubblico come variabile macroeconomica.

#### **Competenze – capacità (saper fare)**

- Saper individuare la struttura del bilancio pubblico.

- Saper individuare gli scopi e le conseguenze della manovra finanziaria come strumento di correzione degli squilibri a breve termine e di programmazione a medio e lungo termine.
- Saper collegare criticamente le conoscenze e le informazioni derivanti dai media.

### **Contenuti**

- Il bilancio dello Stato e la programmazione economica
- Bilancio di competenza e di cassa
- La legge di bilancio
- I controlli sul bilancio
- L'analisi costi-benefici della P.A
- I risultati differenziali
- Le teorie di bilancio
- Il debito pubblico
- Deficit e debito pubblico
- I problemi dell'eccessivo debito pubblico

### **Modulo 6: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

#### **Conoscenze (sapere)**

- Conoscere la classificazione delle imposte e i principi che le caratterizzano.
- Conoscere il sistema di controllo e la giurisdizione tributaria.

#### **Competenze – capacità (saper fare)**

- Riconoscere le principali imposte, cogliendone gli aspetti critici.
- Orientarsi nel sistema di imposizione statale e locale.
- Riconoscere gli obblighi tributari dei contribuenti e gli strumenti di controllo.

#### **Contenuti**

- I principi del sistema tributario
- Attuazione ed effetti delle imposte
- Le imposte dirette statali
- Le imposte indirette statali
- Le imposte locali
- IRPEF e IRES
- IVA.

**Torino, 15/5/2026**

**Firma del docente**

## Materia TEDESCO

**Classe 5<sup>A</sup> I RIM**

Docente OMISSIS

**Libro di testo:** Weltchancen , Ed. Mondadori/Poseidonia

**Materiale didattico:** fotocopie, materiale online del Centro Culturale Tedesco Goethe Institut

**Ore di lezione** effettuate fino al 15 maggio 2026 : 79

Ed civica : 6 ore

**Numero e tipologia di verifiche:**

2 Verifiche scritte: Composizione di E- Mail, Lettura e comprensione di testi, domande a risposte aperte, brevi presentazioni

2 colloqui orali: breve relazione e conversazione su argomenti storici e sul mondo del lavoro

**Modalità di recupero:** in itinere

**Obiettivi raggiunti:** consolidamento delle conoscenze linguistiche e raggiungimento livello B1,

### Contenuti

Storia tedesca:

Cenni su Nazionalsocialismo, Seconda Guerra Mondiale e approfondimento sul movimento di Resistenza della Weiße Rose

Il Muro di Berlino: Storia del Muro

Lettura del racconto „Grenzgänger“ di R. Schneider (fotocopia)

La riunificazione tedesca.

Il mondo del lavoro:

- Al lavoro in ufficio al telefono: frasi base
- Ricerca di partner commerciali
- Il Praktikum
- Die duale Ausbildung: differenza tra Praktikum e duale Ausbildung
- Praktikumsaufgaben ( i compiti di chi fa un Praktikum) e Bericht (resoconto)
- Die Bewerbung (la lettera di candidatura) e il colloquio di lavoro
- Work -Life – Balance
- Marketing, pubblicità e fiere
- L’invito alla fiera (lettera/ mail)
- La Frankfurter Buchmesse (Fiera del Libro di Francoforte)
- Il marketing online e la newsletter
- La Start -up e la famosa start tedesca up My boshi
- Globalisierung

Ed. Civica : UE (6 ore)

Torino, 15 maggio 2026

Il docente

## Materia SPAGNOLO

### CLASSE 5 I RIM

**Docente:** OMISSIS

**Ore di lezione effettuate fino a 15 maggio 2026:** n. 88 su n. ore previste 99; Ed. Civica: 6

### Libri di testo adottati:

- #español Vol. 2, De Agostini ed.
- ¡Trato hecho! Zanichelli ed.

### Numero e tipologia di verifiche

- Prove scritte 5
- Prove orali 5

**Modalità di recupero:** individuale e in orario scolastico

### Obiettivi raggiunti

#### Conoscenze (sapere)

- Fondamentali strutture morfosintattiche della L2.
- Rispetto degli aspetti fonologici e ortografici.
- Significato e uso delle funzioni comunicative e possibili registri linguistici.
- Significato e uso del lessico fondamentale ed etimologia specifica dell'area economico-commerciale.
- Aspetti socio-economico-culturali della Spagna.
- Inquadramento storico-sociale della Spagna dal 1930 a oggi: gli avvenimenti principali e le istituzioni.
- L'Euro e L'Unione Europea.
- La globalizzazione e le dinamiche economiche internazionali.
- Il sistema doganale, bancario ed assicurativo.
- Conoscenza del sistema delle imprese. Conoscenza delle diverse fasi della transazione.

#### Competenze-Capacità (saper fare)

- Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche.
- Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.
- Comprendere, analizzare, organizzare e descrivere testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione.
- Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture.

### Contenuti

#### Aspetti storici, economici, politici, sociali e culturali della Spagna nel XX secolo

Historia del siglo XX en España

- La II República
- La Guerra Civil y la posguerra
- España durante la II Guerra Mundial
- El Franquismo
- La Transición
- La Constitución española de 1978
- El proceso de incorporación de España en la UE

Instituciones

- El Estado español (forma di Stato e sistema politico della Spagna)
- Las Comunidades Autónomas
- Las lenguas de España

#### Globalizzazione, dinamiche economiche internazionali ed economia spagnola

## La economía global

- La globalización
- El Fondo Monetario Internacional
- El Banco Mundial
- La Organización Mundial del Comercio
- La Unión Europea
- El sistema bancario de la UE: el SEBC y el Eurosistema, el Banco Central Europeo y los Bancos Centrales Nacionales

## La economía española

- Los sectores productivos
- Las empresas españolas
- El ICEX

## **Economía, comercio, finanza e marketing**

### La organización empresarial

- La empresa
- Los tipos de empresa
- La organización de una empresa
- El organigrama
- Los departamentos de una empresa
- El Departamento de Administración y Finanza
- Las multinacionales
- Las cooperativas
- Las ONG

### Las relaciones comerciales

- El negocio de franquicia
- El Departamento Comercial o de Marketing
- El networking

### El lanzamiento de un producto

- El marketing
- Los productos, precios y promociones
- La publicidad

### Negocios y ventas

- El Departamento de Producción
- El proceso de producción
- El proceso de compraventa
- El comercio interior y el comercio exterior
- La distribución
- El comercio justo
- El comercio por internet
- Las formas de pago

### Comercialización y exportación

- Las ventas y exportaciones
- Logística y transporte
- El comercio internacional

- Las aduanas
- Las Cámaras de Comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional

#### Los consumidores

- Las entidades y la legislación de consumo
- Derechos básicos del consumidor
- La obsolescencia programada

#### La atención al cliente

- La atención al cliente
- La garantía

#### Entidades financieras

- Bancos y Cajas de Ahorros y bancos online
- La Banca Ética
- Productos financieros

### **Educazione civica**

#### **Competenza di cittadinanza e Costituzione**

- Educazione alla cittadinanza attiva:
  - relazioni positive interpersonali alla convivenza civile, il rispetto e la tolleranza nei discorsi e nelle discussioni
- Educazione all' integrazione:
  - l'Unione Europea
    - La Costituzione spagnola: storia, principi fondamentali e organismi costituzionali.

#### Ambito:

- Costituzione spagnola
- Unione Europea
- Educazione alla cittadinanza attiva

#### Contenuti:

- la Costituzione di 1978;
- l'Unione Europea;
- relazioni positive interpersonali alla convivenza civile, il rispetto e la tolleranza nei discorsi e nelle discussioni.

#### Obiettivi di apprendimento:

- conoscere il contesto storico della Costituzione di 1978;
- conoscere i principi fondamentali e gli organismi costituzionali;
- conoscere l'ordinamento costituzionale spagnolo: la forma parlamentare e la separazione dei poteri;
- conoscere la struttura costituzionale spagnola;
- conoscere i diritti e i doveri dei cittadini;
- conoscere il ruolo dell'Unione Europea nella promozione e tutela dei diritti;
- sviluppare la capacità di analisi e collegamento;
- educare al rispetto per le opinioni altrui.

(4 ore II quadrimestre)

## Materia MATEMATICA E LABORATORIO

Classe 5<sup>^</sup> I RIM

Docente OMISSIS

Libro di testo: Leonardo Sasso “Colori della Matematica” edizione rossa vol, 4 Ed. Petrini

Materiale didattico: piattaforma GeoGebra compreso l’ambiente CAS, pagine estratte da altri libri

di testo, item INVALSI rilasciati, piattaforma Google-Classroom,

Ore di lezione: 92 effettuate fino al 15 maggio 2026

Ed civica : 1h

Numero e tipologia di verifiche: 8 tra verifiche formative, sommative, orali di recupero

Modalità di recupero: in itinere mediante ripetizione di prove, interrogazioni orali, correzione di esercizi consegnati su classroom

Obiettivi raggiunti:

- Avere dimestichezza con le rappresentazioni di una funzione: grafica, analitica, tabulare a parole
- Utilizzare la derivata per approssimare localmente una funzione
- Utilizzare la derivata per descrivere l’andamento di una funzione
- Riconoscere il grafico di una derivata e di una primitiva
- Calcolare derivate di funzioni.
- Calcolare l’#39; integrale di funzioni elementari
- Interpretare l’integrale geometricamente
- Utilizzare metodi grafici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l’#39;aiuto di strumenti informatici
- Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi reali
- Utilizzare strumenti di analisi matematica nella soluzione di problemi reali

Contenuti

Funzioni

- Funzione lineare, funzione quadratica, funzione omografica
- Funzione costo medio
- Funzioni definite a tratti
- Funzioni floor e ceil, composizione di funzioni
- Definizione di continuità in un punto, discontinuità eliminabili, discontinuità con un salto, asintoto verticale
- Asintoto orizzontale, obliquo, equivalenza asintotica
  
- Teorema degli zeri

Derivate

- Variazioni, rapporto incrementale e retta secante, definizione della derivata come limite del rapporto incrementale, derivata come coefficiente angolare e retta tangente, approssimazione della funzione radice
- Segno della derivata e andamento di una funzione, Teorema di Fermat. Condizioni necessarie e sufficienti per determinare massimi e minimi. Logica: esempi, contro-esempio

e dimostrazioni, quantificatori e negazione di una proposizione

- Regole di derivazione

Aree e Integrali

- Funzioni primitive e integrale indefinito
- Proprietà di linearità dell'integrale
- Regole di integrazione
- Integrale definito
- Teorema di Torricelli Barrow

Torino, 15 maggio 2026

Il docente

## Materia: Francese

Classe 5<sup>^</sup> I RIM

Docente OMISSIS

**Libro di testo:**

1. 9788861616967 RENAUD MARCHÉ CONCLU! OBJECTIF 2030 - LANG EDIZIONI
2. 9788861615991 G BELLANO WESTPHAL GRAMMAIRE CLÉS EN MAIN LANG EDIZIONI 23.80

**Materiale didattico:**

libri di testo, articoli di giornale o riviste, siti on line

**Ore di lezione** effettuate fino al 15 maggio 2026 : 91

Ed civica : No

**Numero e tipologia di verifiche:**

3 scritti : una comprensione scritta e due verifiche su competenze e conoscenze acquisite

2 interrogazioni orali

interrogazioni formative varie

**Modalità di recupero: in itinere**

**Obiettivi raggiunti: livello B1 per tutta la classe e B2 per una parte**

**Contenuti:**

**Trimestre:**

- Revisione e consolidamento delle fondamentali strutture morfo-sintattiche partendo dalle letture e dai documenti di realtà.
- Revisione della realtà geografica, economica e socioculturale della Francia in base agli spunti dati dai documenti e dalle letture proposte nel libro di testo.
- Controllo dei compiti assegnati per le vacanze: Histoire de France en poche (ed. Lang)

· Svolgimento dei seguenti argomenti del libro di testo:

DOSSIER 11 L'Histoire (pp. 288-298)

DOSSIER 13 La Politique (pp. 318-326)

DOSSIER 5 Paiements et réclamations

Lessico delle pagine 180-191

Redazione diverse tipologie di lettera : (pp. 181-186 e 192-200)

Théorie (pp. 210-212)

DOSSIER 6 Le marketing international

La démarche du marketing à l'international (pp. 218-219)

Produit, prix, communication (pp. 220-221)

Les erreurs de marketing à ne pas commettre (pp. 222-223)

### **Pentamestre:**

- Conoscenza di un più ampio repertorio lessicale e di ulteriori strutture grammaticali e funzioni linguistiche in relazione ai documenti analizzati.
- · Rispetto degli aspetti fonologici ed ortografici.
- · Conoscenza dell'iter commerciale dal trasporto alla consegna della merce

DOSSIER 14 L'Union Européenne (pp. 330-344)

DOSSIER 7 Le commerce international

Les échanges internationaux (pp. 228-229)

Le protectionnisme et la législation internationale (pp. 230-231)

Les différents types d'économie (pp. 232-233)

Les marchés émergents et les marchés matures (pp. 234-237)

DOSSIER 8 La mondialisation

Origines et conséquences de la mondialisation (pp. 240-241)

Avantages et inconvénients de la mondialisation (pp. 242-243)

La révolution numérique (p. 244)

Les organisations internationales (246-247)

La délocalisation et la relocalisation (pp. 248-249)

Globalisation, glocalisation ou localisation ? (pp. 250-251)

DOSSIER 9 Éthique de l'entreprise

La responsabilité sociale des entreprises (RSE) (pp. 256-257)

La mise en place de la RSE (pp. 258-259)

Le commerce équitable (pp. 260-261)

Le microcrédit (pp. 262-263)

Banques éthiques et ISR (pp. 264-265)

DOSSIER 17 L'Environnement

Le nucléaire en France (pp. 390-391)

L'interdépendance énergétique en Europe (pp. 392-393)

Les énergies renouvelables (ER) en France (pp. 394-395)

Les catastrophes climatiques (pp. 396-397)

Les réfugiés climatiques (pp. 398-399)

La nouvelle conscience écologique (pp. 400-401)

Torino, 15 maggio 2026

Il docente

## Materia SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Docente:** OMISSIS

**Libro di testo:** "PIÙ MOVIMENTO SLIM" con espansioni on-line, riviste; videolezioni sul web in lingua italiana.

**Autori:** Fiorini Gianluigi, Coretti Stefano, Bocchi, Silvia

**Editore:** Ed. Marietti

**Ore di lezione annue previste:** 66 h

**ore effettuate fino al 15 maggio 2026:** 53h

**Materiale didattico:** piccoli e grandi attrezzi, strumentazioni per rilevazione test da campo.

Materiale fornito dal docente, libro di testo e presentazioni digitali.

**Modalità di recupero:** in itinere con percorsi, prove ed esercizi facilitati e/o prove pratiche di recupero.

**Metodi:** lezioni frontali, lezioni pratiche, metodo della scoperta guidata e problem solving,

**Strumenti di verifica:** test motori, osservazione sistematiche e prove di valutazioni pratiche.

*La programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento è stata adattata alle esigenze della classe mantenendo comunque inalterato l'impianto della programmazione iniziale.*

### Obiettivi raggiunti

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

#### Conoscenze

- Principi di tattica e collaborazione di squadra.

#### Abilità

- Partecipare ad attività di gruppo che valorizzino la creatività e la collaborazione.
- Collaborare in modo costruttivo con compagni e avversari, rispettando le regole.

#### Competenze

- Partecipare con responsabilità, rispetto e fair play alle attività sportive, riconoscendo il valore educativo e sociale dello sport.

OBIETTIVI SPECIFICI:

#### Conoscenze

- Relazione tra alimentazione, attività fisica e benessere psico-fisico.
- Principi generali dell'allenamento (carico, intensità, frequenza, recupero).

#### Abilità

- Saper organizzare un'attività fisica tenendo conto di carico, intensità, frequenza e recupero, adattandoli alle proprie capacità e agli obiettivi.
- Essere in grado di scegliere e gestire l'alimentazione in funzione del movimento, riconoscendo il legame tra nutrizione e benessere psico-fisico.

## Competenze

- Gestire in autonomia un'attività motoria finalizzata al mantenimento e miglioramento della condizione fisica.
- Organizzare e gestire un'attività fisica regolare finalizzata al benessere psico-fisico.

## CONTENUTI

### PARTE PRATICA

#### **UNITA' 1 Metodologia di allenamento**

**Allenamento a circuito:** Nel corso di questa unità è stato introdotto e spiegato il metodo dell'allenamento a circuito, una modalità di lavoro che prevede l'esecuzione di una serie di esercizi organizzati in stazioni, da svolgere in successione con tempi di lavoro e recupero prestabiliti.

Questo metodo è stato proposto con l'obiettivo di migliorare in modo globale le capacità condizionali, in particolare forza, resistenza e velocità, attraverso attività variate e progressive. Gli studenti hanno appreso come modulare intensità, carico e recupero, comprendendo l'importanza di un'organizzazione efficace dell'allenamento.

L'allenamento a circuito è stato inoltre utilizzato in maniera propedeutica ai test di valutazione successivamente somministrati alla classe, permettendo agli alunni di prepararsi in modo adeguato sia dal punto di vista fisico sia metodologico. Grazie a questo approccio, gli studenti hanno potuto affrontare le prove con maggiore consapevolezza delle proprie capacità e dei parametri richiesti.

#### **UNITA' 2 Pallamano**

Nel corso delle lezioni di pallamano si è lavorato sullo sviluppo delle principali abilità tecniche e motorie, con particolare attenzione a passaggi, controllo di palla, coordinazione e tiro.

Le attività hanno progressivamente favorito anche la capacità di collaborare in squadra e di muoversi efficacemente nello spazio, migliorando la comprensione del gioco.

Nella fase finale, gli studenti hanno applicato quanto appreso in situazioni di gioco.

#### **UNITA' 3 Pallacanestro**

Nel percorso dedicato alla pallacanestro si è lavorato sullo sviluppo delle abilità tecniche di base, con particolare attenzione alla tecnica di tiro, al controllo della palla e al dominio dei fondamentali.

Le attività iniziali hanno avuto funzione di riscaldamento e preparazione, favorendo la coordinazione e la confidenza con il pallone. Progressivamente si è passati a situazioni più dinamiche, utili per migliorare la rapidità di esecuzione e la capacità decisionale.

Il percorso si è concluso con momenti di gioco, in cui gli studenti hanno applicato le competenze acquisite.

#### **UNITA' 4 Badminton e tennis tavolo**

Nel corso delle lezioni di badminton sono state svolte alcune attività introduttive finalizzate alla familiarizzazione con racchetta e volano e allo sviluppo della coordinazione occhio-mano.

Gli studenti hanno lavorato su esercizi di base per migliorare il controllo, anche attraverso attività ludiche e di coordinazione. Successivamente sono stati introdotti i fondamentali tecnici, in particolare il servizio, il dritto e il rovescio, con esercitazioni guidate per favorirne l'apprendimento.

Le lezioni, di carattere prevalentemente introduttivo, hanno permesso agli studenti di acquisire le prime competenze e di applicarle in semplici situazioni di gioco.

Un percorso analogo è stato svolto anche per il tennis tavolo, con attività mirate alla familiarizzazione con racchetta e pallina e all'apprendimento dei colpi base, sviluppando coordinazione e controllo.

#### **UNITA' 4 Pallavolo**

È stata svolta anche un'unità didattica dedicata alla pallavolo, durante la quale gli studenti hanno lavorato sull'acquisizione dei fondamentali tecnici (bagher, palleggio, schiacciata, muro e servizio) e sul miglioramento dell'intesa di squadra.

Il percorso ha permesso di sviluppare le principali abilità del gioco, con particolare attenzione alla coordinazione, alla gestione degli spazi e alla comunicazione tra compagni, elementi fondamentali per una corretta esecuzione delle azioni di gioco. L'attività ha portato alla formazione di una squadra interna alla classe, che ha avuto la possibilità di partecipare a un torneo scolastico valido per la qualificazione ai Giochi della Gioventù. Questa esperienza ha rappresentato un importante momento di crescita sportiva e personale, favorendo il senso di responsabilità, la partecipazione attiva e l'unità della classe.

#### **UNITA' 5 Arrampicata sportiva**

La classe ha partecipato a un progetto di arrampicata sportiva realizzato in collaborazione con il CUS Torino. Il percorso si è articolato in quattro lezioni della durata di un'ora ciascuna: tre svolte presso la palestra di bouldering (builder) e una presso una struttura di arrampicata su corda in cui è necessario utilizzare l'imbracatura per garantire la sicurezza durante la salita.

#### **UNITA' 6 Principi di alimentazione sana e benessere**

Durante questa unità si affronteranno i principi fondamentali di una corretta alimentazione, con l'obiettivo di far comprendere agli studenti il legame tra dieta equilibrata, attività fisica e benessere psico-fisico.

Si analizzeranno i principali nutrienti (carboidrati, proteine, grassi, vitamine e sali minerali) e la loro funzione nell'organismo, oltre all'importanza di una corretta idratazione e di una distribuzione equilibrata dei pasti nella giornata. Verranno inoltre evidenziati i comportamenti alimentari corretti e quelli da evitare, anche in relazione allo stile di vita attivo.

## Materia Religione cattolica

**Classe 5<sup>^</sup> I RIM**

**Docente OMISSIS**

**Libro di testo** non è stato adottato

**Materiale didattico** fornito dall'insegnante

**Ore di lezione** effettuate fino al 15 maggio 2026: 30

**Educazione civica** non sono state svolte ore

**Numero e tipologia di verifiche** 3 colloqui orali

**Modalità di recupero** non previsto

**Obiettivi raggiunti** il lavoro svolto in classe ha cercato di sviluppare la seguente abilità:

"Motivare orientamenti e progetti di vita a livello personale, professionale e sociale, anche a confronto con le proposte del cristianesimo".

### **Contenuti:**

- Orientamento post diploma: scegliere in modo consapevole.
- La scuola che vorrei.
- L'importanza di conoscersi e di ascoltarsi: la relazione con se stessi e quella con gli altri.
- Conosco me stesso?
- Abusi e dipendenze, lo smartphone. Riflessione sull'uso consapevole, "Alza gli occhi dallo schermo".
- La morale sessuale cattolica, ripasso.
- L'interruzione volontaria di gravidanza e il divorzio. Leggi, referendum, posizione della Chiesa.
- Il conflitto Israele Palestina e l'attacco statunitense all'Iran.

Torino, 15 maggio 2026

Il docente



# Ministero dell'istruzione e del merito

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

### PROVA DI ITALIANO

*Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.*

#### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

##### **PROPOSTA A1**

**Cesare Pavese**, *La notte*, in *Le poesie*, introduzione di Tiziano Scarpa, Einaudi, Torino, 1998, pag. 88.

Ma la notte ventosa, la limpida notte  
che il ricordo sfiorava soltanto, è remota,  
è un ricordo. Perduta una calma stupita  
fatta anch'essa di foglie e di nulla. Non resta,  
di quel tempo di là dai ricordi, che un vago  
ricordare.

Talvolta ritorna nel giorno  
nell'immobile luce del giorno d'estate,  
quel remoto stupore.

Per la vuota finestra  
il bambino guardava la notte sui colli  
freschi e neri, e stupiva di trovarli ammassati:  
vaga e limpida immobilità. Fra le foglie  
che stormivano al buio, apparivano i colli  
dove tutte le cose del giorno, le coste  
e le piante e le vigne, eran nitide e morte  
e la vita era un'altra, di vento, di cielo,  
e di foglie e di nulla.

Talvolta ritorna  
nell'immobile calma del giorno il ricordo  
di quel vivere assorto, nella luce stupita.

[16 aprile 1938]

La lirica proposta è tratta dalla prima raccolta poetica *Lavorare stanca* di Cesare Pavese (1908 – 1950), pubblicata nell'edizione definitiva nel 1943.

##### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto della lirica e individua i temi.
2. Quali immagini utilizza il poeta per rappresentare la natura e quali sensazioni esse suscitano?
3. Per quale motivo, a tuo parere, viene richiamata da Pavese la presenza umana attraverso un bambino?
4. Nel testo sono presenti alcune immagini metaforiche: cosa rappresenta 'la vuota finestra'?

##### **Interpretazione**

Proponi un'interpretazione della poesia, confrontandola con altri componimenti dell'autore da te conosciuti o con altri testi o opere d'arte di altri autori nei quali ritrovi corrispondenze o relazioni. Elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la poesia, o l'arte in generale, evoca il tempo dei ricordi.



# Ministero dell'istruzione e del merito

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

### PROVA DI ITALIANO

#### PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Italo Calvino**, *Pentesilea*, da *Le città invisibili*, Einaudi, Torino, 1972, pp. 76-78.

«Per parlarti di Pentesilea dovrei cominciare a descriverti l'ingresso nella città. Tu certo immagini di vedere levarsi dalla pianura polverosa una cinta di mura, d'avvicinarti passo passo alla porta, sorvegliata dai gabellieri che già guatano<sup>1</sup> storto ai tuoi fagotti. Fino a che non l'hai raggiunta ne sei fuori; passi sotto un archivolto e ti ritrovi dentro la città; il suo spessore compatto ti circonda; intagliato nella sua pietra c'è un disegno che ti si rivelerà se ne segui il tracciato tutto spigoli.

Se credi questo, sbagli: a Pentesilea è diverso. Sono ore che avanzi e non ti è chiaro se sei già in mezzo alla città o ancora fuori. Come un lago dalle rive basse che si perde in acquitrini, così Pentesilea si spande per miglia intorno in una zuppa di città diluita nella pianura: casamenti pallidi che si danno le spalle in prati ispidi, tra steccati di tavole e tettoie di lamiera. Ogni tanto ai margini della strada un infittirsi di costruzioni dalle magre facciate, alte alte o basse basse come in un pettine sdentato, sembra indicare che di là in poi le maglie della città si restringono. Invece tu prosegui e ritrovi altri terreni vaghi, poi un sobborgo arrugginito d'officine e depositi, un cimitero, una fiera con le giostre, un mattatoio, ti inoltri per una via di botteghe macilente che si perde tra chiazze di campagna spelacchiata.

La gente che s'incontra, se gli chiedi: - Per Pentesilea? - fanno un gesto intorno che non sai se voglia dire: "Qui", oppure: "Più in là", o: "Tutt'in giro", o ancora: "Dalla parte opposta".

- La città, - insisti a chiedere.

- Noi veniamo qui a lavorare tutte le mattine, - ti rispondono alcuni, e altri: - Noi torniamo qui a dormire.

- Ma la città dove si vive? - chiedi.

- Dev'essere, - dicono, - per lì, - e alcuni levano il braccio obliquamente verso una concrezione di poliedri opachi, all'orizzonte, mentre altri indicano alle tue spalle lo spettro d'altre cuspidi.

- Allora l'ho oltrepassata senza accorgermene?

- No, prova a andare ancora avanti.

Così prosegui, passando da una periferia all'altra, e viene l'ora di partire da Pentesilea. Chiedi la strada per uscire dalla città; ripercorri la sfilza dei sobborghi sparpagliati come un pigmento lattiginoso; viene notte; s'illuminano le finestre ora più rade ora più dense.

Se nascosta in qualche sacca o ruga di questo slabbrato circondario esista una Pentesilea riconoscibile e ricordabile da chi c'è stato, oppure se Pentesilea è solo periferia di se stessa e ha il suo centro in ogni luogo, hai rinunciato a capirlo. La domanda che adesso comincia a rodere nella tua testa è più angosciosa: fuori da Pentesilea esiste un fuori? O per quanto ti allontani dalla città non fai che passare da un limbo all'altro e non arrivi a uscirne?»

1. guatano: osservano attentamente, scrutano.

Il brano proposto è tratto da *Le città invisibili*, opera in cui Italo Calvino (1923 - 1985) immagina che l'esploratore veneziano Marco Polo descriva 55 città a Kublai Khan, imperatore dei Tartari.

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il testo mettendo in risalto le caratteristiche della città di Pentesilea.
2. Quali sono le scelte lessicali e stilistiche utilizzate da Calvino per descrivere la città?
3. Quali elementi del testo potrebbero, a tuo giudizio, caricarsi di un significato simbolico?
4. Spiega il significato della domanda 'fuori da Pentesilea esiste un fuori?'.

#### **Interpretazione**

Elabora una riflessione personale sul brano facendo riferimento ad altre città incontrate nei tuoi percorsi di lettura e/o nelle arti figurative e nel cinema. Puoi anche approfondire il tema proponendo una tua visione basata sull'esperienza personale degli spazi urbani.



# Ministero dell'istruzione e del merito

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

### PROVA DI ITALIANO

#### **TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

#### **PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Massimo Mazzotti**, *La bomba che inaugurò la guerra fredda*, in *L'anno più grande*, supplemento a "il manifesto", 27 dicembre 2024, pp. 22-23.

«Il primo attacco atomico della storia avviene alle 8:15 del 6 agosto 1945, sulla città di Hiroshima. Il secondo, e per ora ultimo, ha luogo tre giorni dopo, su Nagasaki. A Hiroshima era un bel mattino d'estate, soleggiato e senza vento. L'esplosione della bomba, nome in codice *Little Boy*, incenerisce tredici chilometri quadrati, uccidendo istantaneamente circa 80mila persone. [...] Controverso è il significato storico di questo bombardamento nucleare, e la sua relazione con il nostro presente. Era veramente necessario usare la nuova arma in questo modo?

Molti politici e storici hanno difeso quella che potremmo chiamare l'interpretazione ortodossa di Hiroshima, ossia la sua necessità militare, e quindi la sua giustificazione morale. In breve: continuare la guerra in modo convenzionale avrebbe portato a un'invasione alleata del Giappone e a ulteriori perdite di vite umane - un milione circa, si disse. L'uso dell'atomica avrebbe quindi ridotto la durata e il numero di vittime del conflitto.

La ricerca storica ha contraddetto in buona parte questi argomenti. Che una grande e prolungata invasione di terra fosse necessaria per concludere il conflitto è discutibile. E, comunque, gli eventuali costi umani erano largamente sovrastimati. Le ragioni del bombardamento atomico furono probabilmente molteplici: al di là del suo effetto sul Giappone contava anche, e molto, garantire l'indiscussa supremazia americana nel Pacifico.

[...] Ma Hiroshima non fu solo la conseguenza di calcoli strategici. [...] Ci fu sicuramente un fenomeno di inerzia istituzionale: il progetto Manhattan fu una mobilitazione tecnoscientifica senza pari, che nel 1944 impiegava 130mila persone e che costò più di due miliardi di dollari dell'epoca. [...] Inaugurato nel 1942 per battere i nazisti nella corsa all'atomica, il progetto Manhattan raggiunse l'obiettivo quando la Germania si era arresa. Che fare? Il bersaglio doveva cambiare, e ci fu anche chi disse che non aveva più senso utilizzare la nuova arma contro una città nemica. Ma la macchina era in movimento, e troppi leader - politici, militari, e scientifici - avevano dato per scontato che la bomba sarebbe stata usata in un attacco. [...]

Lo storico Andrew Ritter parla invece di una graduale erosione etica che era avvenuta durante i tre anni del progetto. Un'erosione che portò a vedere l'uso dell'atomica su una città giapponese come un passo ragionevole e in continuità con il passato. Dopotutto, il solo bombardamento di Tokyo della notte del 9 marzo 1945 aveva causato circa centomila vittime. Può sorprendere scoprire che, ai primi di agosto del 1945, i vertici militari e politici americani tendevano a considerare l'atomica un'arma tattica, non molto diversa dalle altre già in uso, solo più potente. Tanto che immaginavano di doverne usare diverse per piegare il Giappone. Fu solo gradualmente, nei giorni e settimane che seguirono la resa incondizionata, che emerse con chiarezza il significato strategico dell'atomica, un'arma che cambia, in forza della sua sola esistenza, il panorama geopolitico globale.

Ripercorrere la strada che porta a Hiroshima mostra come sia impossibile cogliere in anticipo tutte le implicazioni di una tecnologia radicalmente nuova. Mostra anche come nulla fosse predeterminato, e che altre scelte erano possibili. Quella che fu percepita dai protagonisti come mancanza di alternative fu in realtà un'incapacità di vederle e di coglierle: è un effetto dell'erosione etica di cui parla Ritter. Il livello di violenza considerato accettabile era slittato drammaticamente, e aveva finito col legittimare l'uso di una tecnologia dalle capacità distruttive senza precedenti.»

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Cosa intende l'autore con le espressioni '*inerzia istituzionale*' ed '*erosione etica*'?
3. Spiega perché la bomba atomica è '*un'arma che cambia, in forza della sua sola esistenza, il panorama geopolitico globale*'.
4. Per quale motivo era stato legittimato l'uso di un'arma così distruttiva?

#### **Produzione**



# Ministero dell'istruzione e del merito

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

### PROVA DI ITALIANO

Rifletti sull'eredità di Hiroshima e Nagasaki considerando se oggi la tecnologia nucleare sia ancora decisiva per gli equilibri mondiali. Esprimi il tuo punto di vista in modo organico e coerente attingendo alle conoscenze e alle informazioni in tuo possesso.

#### **PROPOSTA B2**

Testo tratto da: **Erri De Luca**, *Passaparola. La perdita delle parole*, su *Il Blog delle Stelle*, 17 settembre 2012, [https://www.ilblogdellestelle.it/2012/09/passaparola\\_-\\_la\\_perdita\\_delle\\_parole\\_-\\_erri\\_de\\_luca.html](https://www.ilblogdellestelle.it/2012/09/passaparola_-_la_perdita_delle_parole_-_erri_de_luca.html)

«L'argomento della perdita di significato e di peso della parola mi riguarda, perché sono uno che traffica con la scrittura e quindi più che perdita di senso della parola credo che nei nostri tempi ci sia una perdita di responsabilità della parola e cioè la parola è diventata prevalentemente pubblicitaria, cioè deve servire in quel momento a esaltare il proprio argomento e il proprio prodotto, ma poi non porta a nessuna responsabilità, se afferma il falso e può essere smentita in ogni momento, anche successivamente, la parola pubblica senza che chi la abbia pronunciata falsa ne subisca le conseguenze. Uno può dire una qualunque affermazione senza bisogno di verificarla, di controllarla, anzi sapendo anche che è imprecisa, usando e spacciando un vocabolario falso, senza che se ne porti discredito alla sua carriera e autorità. C'è una perdita di responsabilità della parola. [...]

Cerchiamo di difendere la nostra integrità di persone anche attraverso il linguaggio, usando quello appropriato, il linguaggio più giusto, c'è una giustizia nelle parole, o una ingiustizia, che dobbiamo riconoscere e dobbiamo rivendicare.

La faccenda è che uno si impadronisce del proprio vocabolario a forza di leggere, di leggere tanto, a me è capitato così, fino da ragazzino, di imbottirmi la testa e anche di soffocare un po' del mio tempo libero, buona parte di questo, leggendo, leggendo e straleggendo, e questo mi ha dato un diritto di cittadinanza dentro la lingua. Non sono un cliente della lingua, non mi faccio mettere in bocca le parole dall'imbonitore di turno, ma sono il proprietario della mia lingua, il residente della mia lingua e dunque ho una forza maggiore di protezioni, ho anticorpi in più grazie al fatto che ho letto un sacco.

E allora il mio consiglio unico e possibile è quello di appassionarsi di lettura e non far passare nessun giorno senza questa compagnia. Io sono uno che ha avuto fortuna con i libri grazie a questo sistema di passaparola, uno che ha letto una mia pagina, un mio libro, un mio racconto, poi l'ha consigliato agli altri, ecco, il sistema di passaparola, questo meccanismo magnifico, orizzontale, da persona a persona, è il più efficace strumento di comunicazione che abbiamo.»

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Cosa intende lo scrittore con la frase: *'c'è una perdita di responsabilità della parola'*?
3. Commenta l'affermazione: *'c'è una giustizia nelle parole, o una ingiustizia, che dobbiamo riconoscere e dobbiamo rivendicare'*.
4. Quale funzione riveste la lettura a parere di Erri De Luca?

#### **Produzione**

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sull'argomento e spiegando se condividi le considerazioni dell'autore. Esprimi le tue opinioni elaborando un testo coerente e coeso.

#### **PROPOSTA B3**

Testo tratto da: **Elena Cattaneo**, *Scienziate. Storie di vita e di ricerca*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2024, pp. 6-9.

«Per molto tempo, quando mi veniva chiesto se e quanto il fatto di essere donna, moglie e madre avesse in qualche modo condizionato o svantaggiato la mia vita professionale, la mia risposta è stata un "no" convinto. [...] Negli anni ho visto anche molte donne, colleghe e non, fermarsi un attimo prima di "fare il salto", per mancanza di opportunità e di condizioni adatte, per esempio per la difficoltà di conciliare un maggiore



# Ministero dell'istruzione e del merito

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

### PROVA DI ITALIANO

impegno lavorativo con la presenza in famiglia. A volte ho interpretato, sbagliando, queste rinunce come una semplice mancanza di ambizione. In ogni caso, ho sempre dato poco peso al contesto in cui tutto ciò si realizzava. [...]

Ho preso quindi sempre più coscienza di come possa essere riduttivo denunciare soltanto il cosiddetto "soffitto di cristallo", perché quell'immagine induce a pensare che il problema sia solo nell' "ultimo miglio" professionale, ai gradi più alti della carriera. Io stessa, con questa idea (errata) in mente, ho passato anni a ricercare esempi di donne che, in ambito scientifico-accademico, potevano essere di riferimento per aver infranto quel soffitto: la prima presidente del CNR, le prime rettrici, la prima presidente della Conferenza dei rettori, la prima donna europea comandante della Stazione spaziale internazionale, ecc. Sono indubbiamente delle conquiste. Ma a che punto sono rimaste tutte le altre donne? La maggior parte nemmeno arriva a intravedere il "soffitto di cristallo" perché la disparità di genere è radicata a ogni livello e interrompe la loro corsa molto prima. Non parlo solo dell'ambito universitario, ma di una disparità presente in ogni momento della nostra vita, consolidata da schemi e comportamenti profondi e dominanti che ci ancorano a ruoli sociali prefissati e dati per scontati.

Anche a partire da queste esperienze dirette, ho pensato che convincersi che la disparità non esista, tanto da sostenerlo pubblicamente, si possa leggere come un modo per confortarci e rassicurarci rispetto alle nostre scelte, abitudini e ambienti di vita. [...]

Illuminante per giungere a queste conclusioni è stato per me il libro *Doppio standard* della sociologa dell'Università del Salento Camilla Gaiaschi [...] "La letteratura psicosociale", mi ha spiegato, "conferma che gli stereotipi di genere sono instillati fin dall'infanzia e sono presenti in entrambi i sessi, si consolidano con la pre-adolescenza condizionando comportamenti e messaggi consci e inconsci e hanno effetti negativi sull'autostima femminile". [...] Se è il contesto a influenzare le dinamiche sociali, c'è speranza per il futuro.»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi di fondo e gli snodi argomentativi.
2. Esplicita il significato della metafora 'soffitto di cristallo' e individua le ragioni per cui l'autrice la contesta.
3. In che rapporto sono i frequenti richiami all'esperienza diretta e il ricorso a fonti autorevoli?
4. Spiega l'affermazione: 'Se è il contesto a influenzare le dinamiche sociali, c'è speranza per il futuro'.

### Produzione

Spiega argomentando il brano proposto ed elaborando una tua riflessione sull'argomento presentato da Elena Cattaneo. Condividi le considerazioni dell'autrice? Elaboro un testo in cui esprimi le tue opinioni organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

## **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

### PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Umberto Eco**, *Pape Satàn Aleppo. Cronache di una società liquida*, La nave di Teseo, Milano, 2016, pp. 352-354.

#### *Sulla labilità dei supporti*

«Sono stati supporti di informazione scritta la stele egizia, la tavoletta d'argilla, il papiro, la pergamena e ovviamente il libro a stampa. Il quale ultimo ha mostrato sinora di sopravvivere bene per cinquecento anni, ma solo se si tratta di libri fatti con carta di stracci. Da metà Ottocento si è passati alla carta di legno, e pare che questa abbia una durata massima di settant'anni (e infatti basta prendere in mano giornali o libri del dopoguerra per vedere come molti di essi si sbriciolano appena li si sfoglia). Pertanto da tempo si fanno convegni e si studiano mezzi di vari tipo per salvare tutti i libri che affollano le nostre biblioteche, e uno dei più gettonati (ma quasi impossibile da realizzare per ogni libro esistente) è la scannerizzazione di tutte le pagine e il loro trasporto su supporto elettronico.



# Ministero dell'istruzione e del merito

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

### PROVA DI ITALIANO

Ma qui viene fuori un altro problema: tutti i supporti per il trasporto e la conservazione dell'informazione, dalla foto alla pellicola cinematografica, dal disco sino alla chiavetta USB che usiamo nel nostro computer, sono più deperibili del libro. Di alcuni di essi lo sappiamo: nelle vecchie audiocassette dopo un poco il nastro si attorcigliava, si tentava di disattorcigliarlo inserendo la matita nel buchino, ma spesso con risultati nulli; le videocassette perdono facilmente i colori e la definizione, e se le si usano troppe volte per studio, facendole andare avanti e indietro, si rovinano ancor prima. Abbiamo però avuto tempo ad accorgerci di quanto potesse durare un disco in vinile senza sfregiarsi troppo, ma non abbiamo avuto tempo di verificare quanto dura un CD-ROM dato che, salutato come invenzione che avrebbe sostituito il libro, è subito uscito dal mercato perché agli stessi contenuti si poteva accedere on line e a costo più conveniente. Non sappiamo quanto durerà un film in DVD, sappiamo solo che talora inizia già a fare le bizze quando lo facciamo girare troppo volte. [...]

Quindi di tutti i supporti meccanici, elettrici ed elettronici o sappiamo che sono rapidamente perituri, o non sappiamo ancora quanto durino e probabilmente non lo sapremo mai. [...]

I supporti moderni sembrano mirare più alla diffusione dell'informazione che alla sua conservazione. Il libro invece è stato strumento principe della diffusione (si pensi al ruolo che ha avuto la Bibbia a stampa per la riforma protestante) ma al tempo stesso anche della conservazione. È possibile che tra qualche secolo l'unico modo per avere notizie sul passato, smagnetizzatisi tutti i supporti elettronici, sia ancora un bell'incunabolo.»

Esponi il tuo punto di vista sull'argomento affrontato da Umberto Eco (1932 – 2016) e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

#### PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Nuccio Ordine**, *L'utilità dell'inutile. Manifesto*, La nave di Teseo, Milano, 2023, pp. 40-41.

«Non a caso negli ultimi decenni le discipline umanistiche vengono considerate inutili, vengono marginalizzate non solo nei programmi scolastici, ma soprattutto nelle voci dei bilanci statali e nelle risorse di enti privati e di fondazioni. Perché impegnare denaro in un ambito condannato a non produrre profitto? Perché destinare fondi a saperi che non apportano un rapido e tangibile utile economico?

All'interno di questo contesto fondato esclusivamente sulla necessità di pesare e misurare in base a criteri che privilegiano la *quantitas*, la letteratura (ma lo stesso discorso potrebbe valere per altri saperi umanistici e per quei saperi scientifici liberi da un immediato scopo utilitaristico) può invece assumere una funzione fondamentale, importantissima: proprio per il suo essere immune da qualsiasi aspirazione al profitto potrebbe porsi, di per sé, come forma di resistenza agli egoismi del presente, come antidoto alla barbarie dell'utile che è arrivata perfino a corrompere le nostre relazioni sociali e i nostri affetti più intimi. La sua esistenza stessa, infatti, richiama l'attenzione sulla *gratuità* e sul *disinteresse*, valori ormai considerati controcorrente e fuori moda.»

Traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue letture e dalle tue conoscenze, rifletti sui contenuti del brano di Nuccio Ordine (1958 - 2023), articolando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



*Ministero dell'istruzione e del merito*

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **PROVA DI ITALIANO**

**Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.**

#### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

##### **PROPOSTA A1**

**Alda Merini**, *La terra Santa*, Libri Scheiwiller, Milano, 2005.

*Ieri ho sofferto il dolore*

Ieri ho sofferto il dolore,  
non sapevo che avesse una faccia sanguigna,  
le labbra di metallo dure,  
una mancanza netta d'orizzonti.  
Il dolore è senza domani,  
è un muso di cavallo che blocca  
i garretti possenti,  
ma ieri sono caduta in basso,  
le mie labbra si sono chiuse  
e lo spavento è entrato nel mio petto  
con un sibilo fondo  
e le fontane hanno cessato di fiorire,  
la loro tenera acqua  
era soltanto un mare di dolore  
in cui naufragavo dormendo,  
ma anche allora avevo paura  
degli angeli eterni.  
Ma se sono così dolci e costanti,  
perché l'immobilità mi fa terrore?

Alda Giuseppina Angela Merini (1931-2009), internata per la prima volta nel 1947 per un disturbo bipolare, alternò periodi di salute e di malattia: a queste esperienze si deve la maggior parte della sua produzione letteraria.

##### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta in sintesi il contenuto della poesia.
2. Descrivi la struttura metrica e stilistica del testo.
3. Individua le metafore che Alda Merini utilizza per riferirsi al dolore.
4. Per quale motivo *'il dolore è senza domani'*? E quali sono le sensazioni della poetessa di fronte ad esso?

##### **Interpretazione**

Facendo riferimento alla produzione di Alda Merini e/o di altri autori a te noti, elabora una riflessione sulla modalità con cui nella letteratura è stato affrontato il tema del dolore e della scrittura come forma di salvezza.



*Ministero dell'istruzione e del merito*

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

**PROVA DI ITALIANO**

**PROPOSTA A2**

**Cesare Pavese**, *La casa in collina e altri racconti*, Einaudi, Torino, 1977, pp. 98-99 e 136-137.

«Alzai le spalle anche stavolta. Le alzavo sovente in quei giorni. Il finimondo sempre atteso era arrivato. Era chiaro che Torino tranquilla in distanza, la solitudine dei boschi, il frutteto, non avevano più senso. Eppure tutto continuava. Sorgeva il mattino, calava la sera, maturava la frutta. M'aveva preso una speranza, una curiosità affannosa: sopravvivere al crollo, fare in tempo a conoscere il mondo di dopo.

Alzavo le spalle ma bevevo le voci. Se qualche volta mi tappavo le orecchie, era perché sapevo bene, troppo bene, quel che avveniva e mi mancava il coraggio di guardarlo in piena faccia. La salvezza appariva questione di giorni, forse di ore, e si stava attaccati alla radio, si scrutava il cielo, ci si svegliava ogni mattina con un sussulto di speranza.

La salvezza non venne. Vennero, bisbigliate, le prime notizie di sangue [...] Le strade e le campagne formicolavano di fuggiaschi, di soldati infagottati in impermeabili, stracci, giacchette, scampati dalle città e dalle caserme dove tedeschi e neo-squadristi infuriavano. Torino era stata occupata senza lotta, come l'acqua sommerge un villaggio; tedeschi ossuti e verdi come ramarri presidiavano la stazione, le caserme; la gente andava e veniva stupita che nulla accadesse, nulla mutasse; non tumulti, non sangue per le vie; solamente, incessante, sommessa, sotterranea, la fiumana di scampati, di truppa, che colava per i vicoli, nelle chiese, alle barriere sui treni. Altre cose strane accadevano. Lo seppi da Cate, da Dino, dai loro bisbigli e ammicchi d'intesa. Fonso e gli altri incettavano armi, svaligiavano magazzini e ripostigli; qualcosa nascondevano anche alle Fontane. [...]

Oggi ancora mi chiedo perché quei tedeschi non mi aspettarono alla villa mandando qualcuno a cercarmi a Torino. Devo a questo se sono ancora libero, se sono quassù. Perché la salvezza sia toccata a me e non a Gallo, non a Tono, non a Cate, non so. Forse perché devo soffrire dell'altro? Perché sono il più inutile non merito nulla, nemmeno un castigo? Perché ero entrato quella volta in chiesa? L'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più. Rende sciocchi, e sono al punto che esser vivo per caso, quanto tanti migliori di me sono morti, non mi soddisfa e non mi basta. A volte, dopo aver ascoltato l'inutile radio, guardando dal vetro le vigne deserte penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato.»

In questo romanzo Cesare Pavese (1908 – 1950) affronta il tema della Resistenza attraverso il racconto di Corrado, protagonista del romanzo.

**Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Quale posizione assume Corrado nei confronti di quello che accade intorno a lui?
3. *'Penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato'*: cosa intende Corrado con questa riflessione?
4. Qual è la tua considerazione sulla frase *'l'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più'*?

**Interpretazione**

Facendo ricorso alle tue conoscenze e alle letture personali, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, con collegamenti ad altre opere di Pavese e/o ad altri autori e testi a te noti, che presentino opportuni riferimenti al tema della sopravvivenza in situazioni di pericolo come quella descritta.



*Ministero dell'istruzione e del merito*

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

**PROVA DI ITALIANO**

**TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

**PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Emilio Gentile**, *L'apocalisse della modernità*, Mondadori, Milano 2008, pp. 11–12.

«Il brutale realismo della guerra, osservava la «*Contemporary Review*»<sup>1</sup> nel febbraio 1918, aveva intensificato «l'aspirazione per un mondo più nobile e più elevato come risultato del martirio del mondo civile. La gente più sana e più pacata va dicendo: tutto sarà differente dopo la guerra, dovremo iniziare tutto di nuovo, dobbiamo chiudere con gli errori e i fallimenti del passato». Ma queste aspirazioni apparivano «sentimentali e prive di fondamento», perché era «letteralmente impossibile cominciare tutto da capo». Se interroghiamo la gente comune e i semplici soldati, aggiungeva la rivista, «scopriamo che essi non sono abbacinati dalla visione apocalittica di un nuovo cielo e una nuova terra, ma desiderano solo sicurezza e momenti di pace, farla finita con l'aggressività, badare alla famiglia, e ristabilire al più presto gli aspetti familiari della vita comune».

Tre anni prima, nel marzo 1915, mentre l'Italia si accingeva a intervenire nel conflitto, un letterato che in battaglia avrebbe poi perso la vita, Renato Serra, commentando le speranze di un mondo nuovo o rinnovato, che in molti si aspettavano di veder nascere dalla guerra, aveva osservato che essa «è un fatto, come tanti altri in questo mondo; è enorme, ma è quello solo; accanto agli altri, che sono stati e che saranno: non vi aggiunge; non vi toglie nulla, non cambia nulla, assolutamente, nel mondo».

Forse erano molti, forse erano la maggioranza i soldati coscritti che erano andati al fronte con la stessa convinzione. E forse erano anche molti, forse erano la maggioranza, i reduci che alla fine del conflitto avrebbero condiviso i sentimenti sconfortati della rivista inglese. Ma non erano stati pochi, o erano stati comunque una numerosa minoranza, specialmente giovani, coloro che all'inizio della Grande Guerra avevano esultato ed erano partiti volontari ed entusiasti, convinti che stesse iniziando una nuova era per l'umanità, che gli individui e le nazioni sarebbero stati rigenerati dal sangue, e che dalla guerra sarebbe nato un mondo nuovo e un uomo nuovo, più sano e più nobile negli ideali e nelle azioni. E non furono pochi, e formarono comunque minoranze numerose e attive, quelli che all'indomani della fine dei combattimenti pensarono che la guerra era stata in effetti un'esperienza tragica ma grandiosa, dalla quale un mondo nuovo e un uomo nuovo dovevano necessariamente nascere. Forse erano già in gestazione: le sofferenze atroci che il conflitto aveva imposto all'umanità erano le inevitabili conseguenze del parto. In Italia, la possibilità della pace, con l'approssimarsi della vittoria, dopo le vociferazioni dell'abdicazione di Guglielmo II nell'ottobre 1918, fu salutata dagli interventisti come l'annuncio di una nuova era per l'umanità. [...]

Fra i dubbiosi e gli entusiasti, altri pensarono, guardando il mondo nuovo costruito sulle rovine umane e materiali, che la Grande Guerra era stata in realtà il naufragio della civiltà moderna. Forse la civiltà stessa era annegata.»

**Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano proposto.
2. Quale funzione svolge la serie di citazioni dalla '*Contemporary Review*'?
3. Come si inserisce nel ragionamento di Emilio Gentile il richiamo alla posizione di Renato Serra?
4. Con quali argomentazioni le '*minoranze numerose e attive*' potevano sostenere che la guerra era stata '*un'esperienza tragica ma grandiosa*'?

**Produzione**

Prendendo spunto dall'analisi del brano proposto e sulla base delle tue conoscenze e delle tue letture, rifletti sugli scenari che precedettero e seguirono la I guerra mondiale, soffermandoti sull'idea della Grande Guerra come '*naufragio della civiltà moderna*', intesa in primo luogo come civiltà europea.

<sup>1</sup> «*Contemporary Review*»: rivista inglese fondata nel 1866.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****PROPOSTA B2**

Testo tratto da: **Maurizio Ferraris**, *L'intelligenza naturale tra tecnica e politica*, in *Pandora Rivista (online)*, 25 novembre 2024.

«Le differenze tra l'intelligenza naturale e quella artificiale sono molteplici. Intanto l'intelligenza naturale è incarnata in un corpo: i desideri, i sentimenti, i timori, sono tutti elementi che hanno gli umani in quanto viventi, come ogni altro organismo, e che le macchine non possono avere. Nasciamo dotati della volontà, siamo dominati dalla nostra oppure ci riscopriamo paralizzati da quella altrui, e il fatto che per noi sia così importante ci dice che l'intelligenza naturale è una mente finalizzata e con degli obiettivi che ricerchiamo in prima persona. La macchina, al contrario, non ha volontà e finalità: quando vince a scacchi, è perché qualcuno l'ha programmata per vincere, altrimenti non avrebbe mai nemmeno iniziato la partita. Una seconda differenza è che tutti gli organismi muoiono e hanno un metabolismo che cerca di differire il più possibile questo momento della morte. Questo tentativo di differimento condiziona potentemente la vita della mente degli esseri umani nella ricerca di quegli obiettivi di cui sopra, mentre non può fare altrettanto con una "mente artificiale", posto che si possa parlare della mente di un telefonino o di un computer. Quella umana è una mente attrezzata che fa un uso sistematico di attrezzi. Fra questi attrezzi, insieme agli occhiali, ai tavoli, alle penne e ai fogli di carta, c'è l'intelligenza artificiale. Questo ci differenzia non rispetto alle macchine, ma rispetto agli animali non umani, che certo fanno un uso occasionale di attrezzi ma non sono un'intera forma di vita governata dal rapporto con la tecnologia. Tramite questo rapporto, la nostra mente è capitalizzata proprio perché produciamo memorie sia interne che esterne, attraverso cui riusciamo a capitalizzare il sapere e a trasmetterlo alle generazioni successive. Anche questa è una caratteristica che non ha nessun tipo di animale non umano, una pedagogia consapevole che ci accompagna per tutta la vita. È un capitale di sapere e di verità che appartiene all'umano, senza il quale non ha alcun significato. Non si tratta di essere iper-antropocentrici ma di situare la nostra posizione: siamo quel pezzetto dell'universo che presenta questo tipo di forma di vita e dentro a quella forma di vita c'è il sapere. Tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi. C'è, anzi, rispetto all'umano l'idea che abbia un forte svantaggio evolutivo perché non ha un suo mondo proprio e ne abita sempre di diversi: questo fa sì che sia sempre esposto, angosciato, con tendenze a capitalizzare, perché non sa che cosa gli succederà l'indomani. Se ci pensiamo, un gatto a quattro mesi è già autonomo, mentre un umano non lo è neanche a quaranta o a ottant'anni.»

**Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Come viene definita l'intelligenza artificiale nel brano?
3. Qual è la diretta conseguenza del rapporto con la tecnologia per l'uomo?
4. Spiega perché l'autore è convinto che *'tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi'*.

**Produzione**

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e delle tue letture, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****PROPOSTA B3**

Testo tratto da: **Vito Mancuso**, *La via della bellezza*, Garzanti, Milano 2018.

«La vita è bella? Oppure non lo è? Per rispondere adeguatamente a questi interrogativi occorre prima stabilire come sia possibile capire se una cosa (un oggetto, un fenomeno naturale, una persona) sia bella oppure no. In prima approssimazione la mia risposta è che lo si può capire a partire dal desiderio di unificazione prodotto in noi dall'immagine e dal pensiero di quella cosa: a quanto ci appare bello infatti ci vogliamo unire, dal suo contrario distaccare. E un istinto naturale, direi fisiologico, iscritto cioè nella logica che governa la natura-*physis*, compresa la nostra, e che già venticinque secoli fa veniva colto dal poeta greco Teognide con queste parole attribuite alle Muse e alle Grazie: «Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato», laddove questo amore esprime il desiderio di eros. Per questo la dimensione estetica è tanto curata nel commercio, dagli spot, la cui realizzazione costa milioni, alla frutta e alla verdura sui banchi del mercato: la nostra mente, percependo il bello, sente il desiderio spesso irresistibile di aderirvi. Ma tornando alla vita, qual è la situazione al riguardo? È bella oppure no? La mia risposta è che la vita è supremamente bella: la prova è data dal fatto che l'istinto più forte nei viventi è quello di sopravvivenza. Sentiamo scorrere dentro di noi il desiderio di vivere che ci fa aderire alla vita con una forza più intensa di quella che tiene un mollusco avvinto a uno scoglio, e ciò dimostra che la vita è così bella che (quasi) non possiamo pensare nulla di più bello e di attraente. Sembrerebbe quindi tutta una festa, la vita. Così però non è. Ha scritto Boris Pasternak: «Com'è bello il mondo! Ma perché proprio questo dà un senso di dolore?». [...] C'è una domanda inevitabile che si profila nella mente di chiunque inizi a riflettere sull'argomento: la bellezza esiste come una dimensione consistente in sé e per sé, o è solo una questione di gusti personali, e più ancora di epoche e di latitudini? Chi di noi avrebbe gli stessi gusti se fosse nato nel centro dell'Africa, sulle Ande o su un'isola del Giappone? O se fosse nato esattamente nel medesimo luogo ma tremila anni prima? O anche solo trent'anni fa? Non è del resto necessario viaggiare nello spazio e nel tempo per constatare l'immane disparità di gusti che divide gli esseri umani, basta uscire di casa e soffermare lo sguardo sulla gente che passa.»

**Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano proposto.
2. Secondo Mancuso, come è possibile capire se una cosa è bella o no?
3. Per quale motivo la frutta e la verdura sui banchi del mercato rispettano una dimensione estetica?
4. Con quale argomentazione si sostiene l'idea della soggettività della bellezza?

**Produzione**

Partendo dall'affermazione del poeta greco Teognide '*Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato*', elabora un testo coerente e coeso in cui, con esempi tratti dalla tua esperienza personale, esponi le tue riflessioni sulla disparità dei gusti in tema di bellezza.



*Ministero dell'istruzione e del merito*

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **PROVA DI ITALIANO**

#### **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

##### **PROPOSTA C1**

Testo tratto da: “*Lettera del Santo Padre Francesco sul ruolo della letteratura nella formazione*”, <https://www.vatican.va/content/francesco/it/letters/2024/documents/20240717-lettera-ruolo-letteratura-formazione.html>

«A differenza dei media audiovisivi, dove il prodotto è più completo e il margine e il tempo per “arricchire” la narrazione o interpretarla sono solitamente ridotti, nella lettura di un libro il lettore è molto più attivo. In qualche modo riscrive l’opera, la amplifica con la sua immaginazione, crea un mondo, usa le sue capacità, la sua memoria, i suoi sogni, la sua stessa storia piena di drammi e simbolismi, e in questo modo ciò che emerge è un’opera ben diversa da quella che l’autore voleva scrivere. Un’opera letteraria è così un testo vivo e sempre fecondo, capace di parlare di nuovo in molti modi e di produrre una sintesi originale con ogni lettore che incontra. Nella lettura, il lettore si arricchisce di ciò che riceve dall’autore, ma questo allo stesso tempo gli permette di far fiorire la ricchezza della propria persona, così che ogni nuova opera che legge rinnova e amplia il proprio universo personale.»

Rifletti sul valore della lettura come esperienza per la conoscenza e per la crescita personale dei giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

##### **PROPOSTA C2**

Testo tratto da: “*Adolescenti e tecnologie. L’Australia vieta i social media ai minori di 16 anni*”, [avvenire.it](https://www.avvenire.it), 27 novembre 2024.

«L’Australia ha vietato l’utilizzo dei social media ai giovani sotto i 16 anni. Dopo lunghe trattative, il Parlamento ha approvato una legge nazionale che impone alle piattaforme social di verificare l’età degli utenti attraverso sistemi biometrici o documenti d’identità: saranno le Big Tech, e non i genitori o i minori, a dover garantire l’implementazione di queste protezioni e a verificarne il corretto funzionamento.

La sperimentazione di metodi per far rispettare le nuove regole inizierà a gennaio e il divieto entrerà in vigore tra un anno. La legge australiana, negli intenti dei legislatori, contiene solide disposizioni sulla privacy, tra cui l’obbligo per le piattaforme di distruggere qualsiasi informazione raccolta per proteggere i dati personali degli utenti e non sono previste esenzioni per il consenso dei genitori, né per gli account preesistenti.

Come dimostrano recenti studi, gli adolescenti utilizzano in media 40 app diverse ogni settimana. Sebbene i genitori vogliano essere coinvolti nell’esperienza online dei loro figli, molte ricerche evidenziano quanto questo sia complicato: in particolare l’80% dei genitori ha dichiarato di sentirsi sopraffatto e di non sapere sempre che tipo di strumenti hanno a disposizione i propri figli, tra le diverse app utilizzate. Per questo la maggioranza dei genitori italiani, il 68%, preferirebbe avere un controllo a livello di App store rispetto alle singole applicazioni, in modo da gestire più facilmente l’approvazione del download delle app sui telefoni dei propri figli.»

Il testo proposto presenta un problema di grande attualità: la regolamentazione della rete e dei social media per i giovani. A partire dal testo proposto, facendo riferimento alle tue esperienze e alle tue conoscenze, proponi una tua riflessione sull’uso delle tecnologie da parte degli adolescenti.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l’uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l’Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



## **Istituto Tecnico Commerciale Statale**

### **“Germano Sommeiller” - Torino**

#### **Simulazione di Economia Aziendale del 10 aprile 2026**

**A. S. 2025 - 2026**

#### **Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing**

##### **PRIMA PARTE**

La Gemax spa, impresa operante nel settore della porcellana artistica da oltre un secolo, ha subito negli ultimi anni una contrazione del fatturato causata dalla crisi generalizzata del settore. Tale riduzione ha quindi generato risultati economici modesti, se paragonati a quelli dei decenni precedenti.

Per fronteggiare la situazione, nel 2025 la produzione artigianale è stata ridotta in modo significativo a favore di manufatti industriali rivolti alla grande distribuzione e al settore dell'*hospitality*.

Il Consiglio di Amministrazione ritiene tuttavia di dover ulteriormente diversificare la produzione e i canali di vendita al fine di recuperare quote di mercato. Si intende sostenere - per questo scopo - adeguati investimenti in ricerca e sviluppo oltre che sviluppare il canale delle vendite *on-line*.

Il CdA, inoltre, considera urgente un rinnovo parziale degli impianti e dei macchinari troppo energivori al fine di ridurre gli elevati costi dell'energia sostenuti nell'ultimo periodo.

Dal bilancio del 2024, risultavano i seguenti valori:

- Capitale proprio: € 18.900.000
- Leverage: 2,4
- ROI: 4,8%

Sulla base delle considerazioni esposte, lo studente rediga il bilancio della Gemax spa al 31/12/2025, da cui emerga un miglioramento della redditività del capitale investito.

## SECONDA PARTE

Lo studente scelga due dei seguenti quesiti:

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi economica, patrimoniale e finanziaria del bilancio di Gemax SPA, utilizzando gli opportuni indicatori.
2. La ALFA SPA, nell'ambito di un processo di ristrutturazione aziendale, provvede al rinnovo ed alla sostituzione degli impianti di una linea produttiva. Dopo aver trattato delle possibili modalità di acquisizione dei beni strumentali ed indicato quale sia la scelta effettuata dal management motivandola, si presentino le scritture contabili di gestione redatte da Alfa SPA relative ad una delle modalità di acquisto scelte dal management e quelle relative alla cessione degli impianti (dati mancanti a scelta).
3. La Beta SPA ha effettuato nell'anno n investimenti in Impianti finanziandoli con l'ottenimento di un mutuo. Gli impianti in oggetto sono stati successivamente assicurati contro il rischio di incendio e di calamità naturali. Con opportuni dati a scelta, si presentino le rilevazioni dei fatti in indicati, le relative scritture di assestamento effettuate dalla Beta SPA al 31/12/n+1 relative ai beni strumentali, al mutuo in corso e alla stipulazione del contratto di assicurazione.
4. Gamma spa, impresa industriale monoprodotto, realizza la produzione sfruttando parzialmente la capacità produttiva e sostenendo costi fissi totali pari a euro 2.375.000. Con dati mancanti a scelta, si calcoli e commenti il punto di equilibrio. Si analizzino inoltre gli effetti che hanno sul punto di equilibrio investimenti su impianti ad alta tecnologia atti a migliorare la qualità del prodotto e con un conseguente aumento del prezzo di vendita del 4%.



## **Istituto Tecnico Commerciale Statale**

### **“Germano Sommeiller” - Torino**

#### **Simulazione di Economia Aziendale del 12 maggio 2026**

**B. S. 2025 - 2026**

#### **Indirizzo Relazioni Internazionali e Marketing**

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

#### **PRIMA PARTE**

Dalla Relazione sulla gestione di Alfa spa, allegata al bilancio al 31/12/2025 vengono estrapolate le seguenti informazioni.

#### **Attività operativa e andamento gestionale**

Alfa spa, impresa che produce e commercializza macchine per il caffè, opera su un mercato prevalentemente nazionale. Nel corso dell'esercizio 2025, pur in un contesto macroeconomico ancora complesso, i fenomeni avversi che hanno penalizzato l'attività dell'impresa degli ultimi tre esercizi, si sono attenuati: le tensioni sulla disponibilità delle materie prime e dell'energia, causate dal conflitto russo-ucraino, sono in fase di parziale risoluzione e i nuovi dazi introdotti dagli Stati Uniti d'America non hanno influenzato la nostra richiesta di materie prime. I risultati dell'esercizio 2025 sono positivi e in linea con le previsioni effettuate sia in termini di ricavi sia in termini di redditività.

#### **Condizioni operative e sviluppo dell'attività**

Il comparto dei produttori di macchine per il caffè ha chiuso il 2025 con un fatturato in crescita rispetto all'esercizio precedente. La sostenibilità è diventata un obiettivo cruciale nel mercato in cui opera l'impresa con produttori che pongono sempre più attenzione al *design* e all'utilizzo di materiali eco-compatibili e Alfa spa lo ha dimostrato avviando azioni concrete in attuazione dei principi ESG (*Environmental, Social, Governance*). Questo cambiamento segna una svolta nell'approccio del settore verso la responsabilità ambientale e la creazione di prodotti più sostenibili. Nel corso dell'esercizio 2025 l'impresa ha consolidato la propria posizione nel settore attraverso l'offerta di prodotti di alta qualità, investendo nella ricerca e nell'innovazione per soddisfare le esigenze dei consumatori e mantenere standard elevati nella produzione.

## Sviluppo della domanda e andamento dei mercati

Il management dell'impresa ha pianificato nuove iniziative per l'esercizio 2025, con l'obiettivo di mantenere la competitività in un mercato in continua evoluzione, dove l'intelligenza artificiale emerge come possibilità per lo sviluppo futuro. L'evoluzione dei gusti e delle richieste dei consumatori ha incentivato l'impresa a sviluppare prodotti sempre più sofisticati e dotati di caratteristiche personalizzabili.

## Andamento economico, finanziario e patrimoniale

Il bilancio d'esercizio al 31/12/2025 evidenzia un incremento delle vendite, una maggiore incidenza dei costi per servizi e per il personale. La struttura patrimoniale dell'impresa mostra un Capitale circolante netto positivo migliore dell'anno precedente. Gli indici patrimoniali sottolineano una corretta correlazione tra fonti di finanziamento e impieghi. Il grado di capitalizzazione dimostra l'indipendenza dell'impresa da finanziatori terzi.

Gli indici economici, elaborati sulla base del bilancio riclassificato dell'esercizio 2024, mostrano un'impresa con buone performances economiche: ROI 10% e ROS 8%. Negli ultimi tre esercizi gli utili sono stati destinati per intero agli azionisti.

A tal proposito si conoscono anche i seguenti dati:

Capitale sociale Il capitale sociale, interamente sottoscritto e versato, è costituito da 1.600.000 azioni del valore nominale unitario di 10,00 euro.

Riserve	Anno 2025	Anno 2024	Variazione
Riserva Legale	1.840.000	1.750.000	90.000
Riserva Statutaria	1.840.000	1.750.000	90.000

Il candidato, dopo aver analizzato le informazioni e i dati presenti nella Relazione sulla gestione, tragga da questa gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico dell'esercizio 2025 di Alfa spa secondo le disposizioni dell'art. 2435 bis del codice civile.

## SECONDA PARTE

- 1) Dopo averne descritto le funzioni, redigere il rendiconto finanziario delle variazioni del PCN (Parte 1) della Beta SPA, impresa industriale, ipotizzando un utile d'esercizio, il calcolo del flusso generato dall'attività operativa ed almeno due movimenti che rappresentino fonte o impiego.
- 2) L'amministratore unico di Delta spa, impresa industriale che da anni agisce nel rispetto degli impegni assunti con i vari interlocutori sociali ed effettua investimenti nell'ambiente in cui opera, intende presentare agli azionisti la destinazione del valore economico generato. Dopo aver spiegato che cosa significa per l'impresa rispettare i fattori ESG (*Environmental, Social, Governance*) e aver descritto le parti di cui si compone un bilancio sociale, il candidato individui quali possono essere gli stakeholder di Delta spa, il potere di intervento che possono avere sulle decisioni d'impresa e quale remunerazione possono ricevere del valore economico conseguito. Ipotizzando un Valore aggiunto pari a 2.800.000 € si proceda al riparto di quest'ultimo (dati mancanti a scelta).
- 3) Redigere i *budget* settoriali dei costi diretti (Vendite, Produzione, Materie Prime, Acquisti, Manodopera Diretta) elaborato dai responsabili della programmazione di Gamma spa, all'inizio dell'esercizio 2026, ipotizzando un incremento delle vendite del 5%, considerando

che i ricavi delle vendite tratti dal bilancio d'esercizio al 31/12/2025 ammontano a euro 8.026.000.

- 4) Dopo aver descritto le funzioni della contabilità analitica con particolare riferimento nell'ambito delle decisioni aziendali, il candidato illustri le possibili situazioni in cui si pone il problema delle scelte "*make or buy*".

Stabilisca poi la convenienza per l'impresa Sigma spa ad esternalizzare la produzione del componente "ZX", che attualmente produce internamente nella misura di 15.000 unità annue, considerando le seguenti informazioni:

- la produzione interna comporta costi per le materie prime per euro 140.000, manodopera diretta per euro 20.000, energia elettrica e servizi per euro 24.000, ammortamento impianti e macchinari per euro 8.500 e costi fissi di reparto per euro 6.000
- l'esternalizzazione comporta un costo unitario di acquisto di euro 11,50 e le quote di ammortamento di impianti e macchinari e i costi fissi di reparto non sono eliminabili.